

Приложение к Основной образовательной
программе МКОУ «Дубровинская СОШ»
начального общего образования
рассмотренной на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023 г. утвержденной
приказом директора от 01.09.2023 г. № 100-ОД

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Администрация Варгашинского муниципального округа
Курганской области
МКОУ «Дубровинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

директор

Щёколова Е.Ю. _

№ 100 от «01» 09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2 – 4 классов

Дубровное - 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по английскому языку, а также на основе программы разработанной О.В.Афонасьевой 2 -4 классы

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения

им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении курсу "English" Favourite. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение английского языка во втором классе отводится 68 часов; в третьем классе - 68 часов; в четвертом классе – 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному

сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заметить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплектам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям

Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего

образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
2 класс			
1	Давайте познакомимся Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.	8	<ul style="list-style-type: none"> - учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; - планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые инструменты, используя наряду с основными и дополнительные средства (картинки, схемы, таблицы, приборы, средства ИКТ);- - в ходе представления проекта учатся давать оценку, обосновывать своё мнение; - учатся выбирать тему творческой работы с учётом интересов группы и класса; - учатся в диалоге с учителем совершенствовать высказывания;
2	Мир вокруг нас Цветовые характеристики и размер предметов. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы.	8	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, умеют высказывать своё мнение при необходимости отстаивают свою точку зрения; - учатся подтверждать аргументы фактами, доказательствами; - понимают точку зрения другого (в том числе используют приемы слушания); - учатся искать свою позицию в многообразии мнений;
3	Откуда мы родом Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности.	11	
4	Каждый день и в выходные Виды отдыха. История Ирландии. Уэльс.	13	
5	Праздники Игрушки, подарки. Семейные праздники, подарки. Мои любимые сказки. Любимые персонажи книг.	13	
6	Путешествия Путешествия. Страны. Экскурсии. Достопримечательности	14	

7	Мои каникулы Виды отдыха, путешествия. Планы на будущее. Действия в будущем. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	12	
8	Мои впечатления Города, страны, парки, достопримечательности. Известные люди.	9	
3 класс			
1	Мир вокруг нас Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	7	- учатся обнаруживать и формулировать учебные задачи; - принимают и сохраняют учебную задачу; - действуют по плану, используют словарь, справочную литературу, сложные приемы; - в ходе представления проекта учатся давать оценку; - учатся выбирать тему творческой работы с учителем; - учатся в диалоге с учителем совершенствовать свою работу; - осознают познавательную задачу; самостоятельно выполняют работу из нескольких шагов; читают и слушают, используют тетрадь; - самостоятельно отбирают для реферата материалы из электронных ресурсов;
2	Что мы любим Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года. Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	8	- сопоставляют и отбирают информацию, понимают ее; - учатся составлять несложный план английской речи; - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы; - при необходимости отстаивают свою точку зрения; - учатся подтверждать аргументы фактами; - самостоятельно используют приемы изучения информации; - анализируют многообразие эстетических и культурных предпочтений;
3	Какой цвет Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	9	
4	Сколько Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	10	
5	С днем рождения Я и моя семья. Школа. Каникулы. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	7	

6	Профессии. Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	9	
7	Животные. Мир животных.	7	
8	Времена года Времена года и Месяцы	11	
<i>4 класс</i>			
1	Из Британии с любовью. Знакомство с менталитетом другой страны, образом жизни британцев, их увлечениями и работой	10	<ul style="list-style-type: none"> - понимание на слух речи учителя и одноуслышанное - воспринимать на слух в аудиозаписи основное языковом материале - строить сообщения в устной и письменной форме - использовать знаково-символические средства - осуществлять синтез как составление целого из частей - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры - выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме - адекватно использовать речевые средства - владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнера высказывания - задавать вопросы;
2	Какая погода? Времена года, месяцы, погода в разных странах.	9	<ul style="list-style-type: none"> понимание на слух речи учителя и одноуслышанное - воспринимать на слух в аудиозаписи основное языковом материале - строить сообщения в устной и письменной форме - использовать знаково-символические средства - осуществлять синтез как составление целого из частей - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры - выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме - адекватно использовать речевые средства - владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнера высказывания - задавать вопросы;
3	В мире животных. Знакомство с компаниями по защите животных, продолжение изучения лексики по теме природа	10	<ul style="list-style-type: none"> - учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему - планируют (в сотрудничестве с учителем и группой) используя наряду с основными и дополнительными средствами ИКТ);- - в ходе представления проекта учатся давать оценку проекту - учатся выбирать тему творческой работы с учителем - учатся в диалоге с учителем совершенствовать высказывания - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы - при необходимости отстаивают свою точку зрения - учатся подтверждать аргументы фактами,

			<ul style="list-style-type: none"> - понимают точку зрения другого (в том числе приемы слушания); - учатся искать свою позицию в многообразии
4	<p>Давайте веселиться в США</p> <p>Изучение достопримечательностей, изучение лексики по теме США, изучение устойчивых выражений</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> - учатся обнаруживать и формулировать учебные проблемы - планируют (в сотрудничестве с учителем) используя наряду с основными и дополнительными приборами, средства ИКТ);- - в ходе представления проекта учатся давать обоснованные ответы на вопросы - учатся выбирать тему творческой работы с учетом интересов и способностей - учатся в диалоге с учителем совершенствовать свои умения - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, при необходимости отстаивают свою точку зрения - учатся подтверждать аргументы фактами, статистикой, фотоматериалами, видеофрагментами - понимают точку зрения другого (в том числе приемы слушания); - учатся искать свою позицию в многообразии
5	<p>Так много стран- так много обычаев.</p> <p>Знакомство с праздниками и традициями Британии и Америки, изучение новой лексики</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - учатся обнаруживать и формулировать учебные проблемы - планируют (в сотрудничестве с учителем) используя наряду с основными и дополнительными приборами, средства ИКТ);- - в ходе представления проекта учатся давать обоснованные ответы на вопросы - учатся выбирать тему творческой работы с учетом интересов и способностей - учатся в диалоге с учителем совершенствовать свои умения - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, при необходимости отстаивают свою точку зрения - учатся подтверждать аргументы фактами, статистикой, фотоматериалами, видеофрагментами - понимают точку зрения другого (в том числе приемы слушания); - учатся искать свою позицию в многообразии
6	<p>Фантастический мир</p> <p>страны изучаемого языка: Австралия, Канада, их столицы;</p> <p>разговорные клише правильные и неправильные глаголы;</p> <p>суффикс “an”(образование прилагательных, обозначающих принадлежность к какому-либо народу, названия языков, названия жителей страны и континентов).</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> - учатся обнаруживать и формулировать учебные проблемы - планируют (в сотрудничестве с учителем) используя наряду с основными и дополнительными приборами, средства ИКТ);- - в ходе представления проекта учатся давать обоснованные ответы на вопросы - учатся выбирать тему творческой работы с учетом интересов и способностей - учатся в диалоге с учителем совершенствовать свои умения - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, при необходимости отстаивают свою точку зрения - учатся подтверждать аргументы фактами, статистикой, фотоматериалами, видеофрагментами - понимают точку зрения другого (в том числе приемы слушания); - учатся искать свою позицию в многообразии
7	<p>Хобби и увлечения</p> <p>Виды увлечений. Хобби мои и моих друзей, родственников. Лексика по теме «хобби и увлечения», использование устойчивых</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - учатся обнаруживать и формулировать учебные проблемы - планируют (в сотрудничестве с учителем) используя наряду с основными и дополнительными приборами, средства ИКТ);- - в ходе представления проекта учатся давать обоснованные ответы на вопросы - учатся выбирать тему творческой работы с учетом интересов и способностей

	выражений, изучение идиом по данной теме.	<ul style="list-style-type: none"> - учатся в диалоге с учителем совершенствоваться - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы при необходимости отстаивают свою точку зрения - учатся подтверждать аргументы фактами, - понимают точку зрения другого (в том числе используют различные приемы слушания); - учатся искать свою позицию в многообразии мнений
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс

Раздел 1 Знакомство

Знакомство с предметом «английский язык»

Введение согласных букв

Введение новых букв. Диалог знакомства

Как тебя зовут? Семантизация лексических единиц

Развитие навыков чтения и говорения. Диалог «Знакомство»

Разучивание песенки – приветствия

Закрепление изученных слов и букв

Проект «Знакомство с другом»

Ученик научится:

произносить и писать буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство).

Раздел 2 «Мир вокруг нас»

Развитие навыков аудирования

Семантизация лексических единиц

Разучивание песенки – прощания

Совершенствование лексических навыков

Неопределенный артикль в английском языке

Обобщающий урок по теме «Мир вокруг нас»

Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас». Контроль навыков чтения «Алфавит»

Проект «Я могу видеть»

Ученик научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; читать, писать и произносить буквы Rr, Cc, Xx, Oo, Uu и звуки; участвовать в диалоге и спрашивать у собеседника как дела?

Ученик получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; использовать ИЯ как новое средство общения.

Раздел 3 «Откуда мы родом»

Развитие навыков диалогической речи

Введение новых букв и слов

Повторение изученных лексических и грамматических структур

Семантизация лексических единиц

Разучивание рифмовки « Откуда ты, Тим?»

Контрольная работа по теме «Откуда мы родом»

Проект «Откуда ты?». Работа над ошибками

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи вопросительные конструкции *How are you?* и *Where are you from?*; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов в парной работе.

Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего»

Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть»

Личное местоимение «оно» в речи

Специальный вопрос с вопросительным словом «что» и глаголом «быть» .

Характеристика людей и предметов

Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении

Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе

Развитие навыков аудирования и чтения. Обобщение материала

Контрольная работа по теме «Эмоции. Оценка происходящего»

Специальный вопрос с вопросительным словом «кто»

Ученик научится:

различать на слух звуки, буквы, слова, фразы; понимать содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность; употреблять формы глагола *to be* в форме 3-го л. ед.ч., личное местоимение *it*.

Ученик получит возможность научиться:

извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию; строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

Раздел 5 «Семья»

Семантизация лексических единиц по теме «Семья»

Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи.

Правила чтения гласных в открытом типе слога

Повелительное наклонение глагола

Употребление неопределенного артикля

Обобщающий урок по теме «Семья»

Контрольная работа по теме «Семья»

Проект «Моя семья». Работа над ошибками

Ученик научится:

употреблять конструкции *What is it?* и *Who is it?*; образовывать словосочетания по модели *adjective+noun*; употреблять общие вопросы с глаголом *to be* в устной речи; неопределенный артикль; использовать сочинительный союза *and*.

Ученик получит возможность научиться:

Осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; овладеть способностью использовать ИЯ как новое средство общения.

Раздел 6 «Люди и города»

Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города»

Спряжение глагола-связки «быть»

Проект «Описание животных»

Структура общего вопроса и краткого ответа на него

Развитие навыков чтения. Обобщение материала

Контрольная работа по теме «Люди и города»

Проект «Диалог-расспрос Откуда ты?»

Ученик научится:

вести диалог-расспрос о местонахождении объектов; участвовать в ролевых играх по изучаемой ситуации; спрашивать собеседника сколько ему лет; считать от 1 до 10.

Ученик получит возможность научиться:

формировать умения соотносить результат своей деятельности с целью; логическим действиям сравнения, анализа, классификации по определенным признакам, построения рассуждений. Осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

Раздел 7 «Люди и их занятия»

Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия»

Развитие навыков диалогической речи

Разговор по телефону

Проект «Числительные от 1 до 12»

Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики

Маршрут путешествия

Проект «Веселый счет». Обобщение материала

Контрольная работа по теме «Люди и их занятия»

Ученик научится:

описывать картинки по теме; характеристики предметов, людей; рассказывать о любимых занятиях людей; участвовать в диалоге-расспросе; читать буквосочетания *ow, ou*; спрягать по лицам глагол *to be*; отвечать на общие и специальные вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности; строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Раздел 8 «Мы считаем»

Обозначение множественности и ведение счета

Употребление существительных множественного числа в речи

Семантизация лексических единиц. Отрицание в кратких ответах

Развитие навыков чтения. (Выражение предпочтений)

Обобщающий урок по теме «Мы считаем»

Мини-проект «Фрукты». Предлоги места

Контрольная работа по теме «Мы считаем»

Ученик научится:

Читать буквосочетания *ir, er, ur* под ударением; читать гласные буквы в закрытом / открытом типах слогов; употреблять в устной и письменной речи числительные ; употреблять в устной речи структуры *I like... ,*

Ученик получит возможность научиться:

Действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации; развить навыки языковой догадки (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др).

Раздел 9 «Время и действия»

Семантизация лексических единиц по теме «Время т действия»

Проект «Английский алфавит»

«Который час?» Обозначение и выражение времени

Закрепление лексических единиц в монологической речи. Обобщающее повторение

Итоговая контрольная работа
Развитие навыков аудирования

Ученик научится:

Описывать картинки по теме; характеристики предметов, людей; рассказывать о любимых занятиях людей; участвовать в диалоге-расспросе; читать буквосочетания *ow, ou*; спрягать по лицам глагол *to be*; отвечать на общие и специальные вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности; строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3 класс

Раздел 1 «мир вокруг нас»

Алфавит. Указательные местоимения.

Указательные местоимения.

Английские имена. Притяжательные местоимения.

Лексика. У меня есть.

Домашние животные. Время суток. Чтение.

Мой день.

Обобщающий урок

Ученик научится:

различать английский алфавит; указательными местоимениями единственного и множественного числа; притяжательные местоимения *his, her, its*, учится правильно использовать их в речи; глагол *to have*; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;

лексику по теме; обозначение частей суток и времени в английском языке; рифмовки, включающие новый материал.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять и использовать в речи указательные местоимения единственного и множественного числа, притяжательные местоимения (his, her, its); правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно здороваться в разное время суток;
- читать небольшие тексты с новыми словами; описывать картинку по образцу; называть время; воспринимать на слух слова и фразы;
- составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте;
- пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились.

Раздел 2 «Что мы любим»

Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения.

Личные местоимения. Мне нравится.

Говорим о времени.

Лексика. Чтение.

Английские имена. Я могу.

Чтение. Я могу. Мне нравится.

Джек и Стив. Обобщение материала

Контрольная работа по теме «Что мы любим»

Ученик научится:

определять притяжательные местоимения *our, your, their*;
 правило прибавления окончания *-s* к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени; некоторые особенности обозначения времени в англоязычных странах; лексику по теме; и использовать эту информацию в речи; модальный глаголом *can*; свои предпочтения и предпочтения других людей, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать притяжательные местоимения *our, your, their* в речи;
- пользоваться правилом прибавления окончания *-s* к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени в тренировочных заданиях и в речи;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимать на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливать ассоциативные связи между словами;
- писать новые слова изолированно и в контексте

Раздел 3 «Какой цвет?»

Лексика. Формы глагола «быть».

Цвета. У меня есть. Это...

Цвета. Я вижу. Какого цвета?

Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь.

Вещи для дома. Чтение.

Боб и Лизи. Я могу/я не могу.

Лексика. Описание людей и предметов.

Обобщающий урок по теме «Какой цвет»
Контрольная работа по теме «Какой цвет»

Ученик научится:

- лексику по теме;
- различать отрицательную форму глагола *can, can't (cannot)*

Ученик получит возможность научиться:

- использовать новые слова при чтении и в речи;
- говорить о местонахождении людей, предметов и животных, о цветовых характеристиках предметов и животных;
- использовать отрицательную форму глагола *can, can't (cannot)* при чтении и в речи;
- читать текст с целью полного его понимания;
- писать новые слова изолированно и в контексте

Раздел 4 «Сколько?»

Лексика. Чтение.

Фред и Тед. Чтение.

Характеристика людей, животных и предметов.

Время. Который час.

Числительные. Сколько?

Числительные. Ты можешь?

Обобщающий урок по теме «Сколько»

Контрольная работа. Числительные

Контрольная работа. Числительные

Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь?

Том и Мег. Чтение.

Ученик научится:

- лексику по теме;
- различия в употреблении синонимичных прилагательных *tall* и *high*; элементы политкорректности, присущие английскому языку;
- английские числительные от 13 до 20; наизусть песенки, включающие новый материал.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать новые слова при чтении и в речи;
- использовать прилагательные *tall* и *high* в речи; говорить о местоположении предметов с помощью картинки;
- читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки;
- использовать в речи антонимичные прилагательные;
- делать небольшие описания людей, животных и предметов;
- использовать в речи английские числительные от 1 до 20;
- говорить о возрасте людей; составлять предложения из их частей;
- читать текст с целью его выборочного и полного понимания;
- соблюдать нормы произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- писать новые слова изолированно и в контексте

Раздел 5 «С днем рождения»

С днем рождения! Сколько тебе лет?
 День рождения. Правила чтения.
 День рождения. Предлоги места. Обращения.
 Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.
 Рой и его игрушки. Не имею...
 Распорядок дня. Обобщение материала
 Контрольная работа по теме «С днем рождения»

Ученик научится:

- обозначать семью на английском языке в целом;
- омонимичные формы *its* и *it's*;
- лексику по теме;
- правило использования слов *Mister*, *Missis*, *Miss* и *Ms* с именами людей;
- отрицательную форму глагола *to have* ;
- названия дней недели и правило их написания с заглавной буквы.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать новые слова при чтении и в речи;
- читать тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;
- находить различия между двумя картинками и говорить о них;
- говорить о местоположении предметов с помощью картинки;
- использовать отрицательную форму глагола *to have* в речи;
- читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки;
- в парах разыгрывать небольшие диалоги; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух слова и фразы;
- составлять предложение из его частей

Раздел 6 «Какая твоя работа»

Названия профессий.
 Профессии. Расширение грамматических знаний.
 Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?
 Человек и его состояние. Что случилось?
 Внешний вид человека. Правила чтения.
 Продукты. Общие вопросы.
 Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.
 Джек Липтон. Чтение. Обобщение материала.
 Контрольная работа по теме «Какая твоя работа»

Ученик научится:

- лексике по теме;

- правилам чтения согласной буквы в различных позициях;
- структуре вопросительного предложения в настоящем времени *Present Simple* (общий вопрос);
- английской традиции нумерации предметов.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать новые слова при чтении и в речи;
- разыгрывать микродиалоги по образцу;
- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- использовать вопросительные предложения в настоящем времени *Present Simple* в речи;
- вести расспрос и отвечать на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;
- логически разделять текст и давать названия его частям;
- составлять высказывание о себе по образцу;
- соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух слова и фразы;
- составлять предложение из его частей;
- писать новые слова изолированно и в контексте

Раздел 7 «Животные»

Животные. Правила чтения.

Описание человека. Настоящее время.

Повелительное наклонение. Вежливые слова.

Животные. Лексика.

Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.

Страны и континенты. Аудирование.

Контрольная работа по теме «Животные»

Ученик научится:

- лексике по теме;
- правилам чтения английской согласной *s* в различных позициях;
- структуре отрицательного предложения во времени *Present Simple*;
- элементам речевого этикета: вежливая просьба, выражение благодарности и ответная реплика;
- названиям континентов;
- семантике синонимичных глаголов *like* и *love*, словосочетаний *don't like* и глагола *hate*; особым случаям образования множественного числа отдельных существительных (*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer*).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать новые слова при чтении и в речи; вести диалог-расспрос в рамках доступных тем;
- использовать новые слова при чтении и в речи;
- сообщать полученную из текста информацию; составлять предложения из их частей;
- использовать отрицательные предложения во времени *Present Simple* в речи;
- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;

- составлять краткие высказывания с характеристикой животных;
- использовать названия континентов в речи;
- различать семантику синонимичных глаголов *like* и *love*, словосочетания *don't like* и глагола *hate*;
- говорить о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям;
- соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух слова и фразы;
- составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте

Раздел 8 «Времена года»

Названия времен года. Чтение.

Времена года. Говорение.

Названия месяцев. Его/ ее день рождения.

Название месяцев. Чтение.

Грамматика. Множественное число – исключения.

Повторение изученного за год. Устная речь

Обобщающий урок за курс 3 класса

Итоговая контрольная работа

Анализ контрольных работ и работа над ошибками.

Мои планы на лето. Проект.

Защита проекта.

Ученик научится:

- лексике по теме;
- названиям месяцев и правилам их написания с заглавной буквы;
- английскому алфавиту, песенке об английском алфавите;
- английским названиям ряда стран.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать новые слова при чтении и в речи;
- составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;
- вести диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;
- находить слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду;
- говорить о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям;
- соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух слова и фразы;
- составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 2класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1 «Знакомство»				
1	Знакомство с предметом «английский язык»	1		<p>Знать: Согласные буквы Ff, Pp, Vv, Ww Hh, Jj, Zz, Tt, Ss, Gg, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения</p> <p>Букву Ee, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение</p> <p>Букву Yu, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение;</p> <p>устойчивое лексическое сочетание <i>Nice to meet you</i> и особенности его употребления</p> <p>Гласную букву Ii, особенности ее чтения</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить свои имена на английском языке и имена девочек и мальчиков из других стран; вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства. - произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, - воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу - учатся произносить данные буквы, соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> - произносить буквы и звуки, оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; - распознавать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, здороваться, представляться, узнавать имя собеседника и выражать эмоциональное отношение - различать на слух схожие звуки английского языка; - находить слова, в которых встречается определенный звук; - лексические единицы для описания картинки; - писать изученные английские буквы и слова
2	Введение согласных букв.	1		
3	Введение новых букв. Диалог знакомства.	1		
4	Как тебя зовут? Семантизация лексических единиц	1		
5	Развитие навыков чтения и говорения. Диалог «Знакомство»	1		
6	Разучивание песенки – приветствия	1		
7	Закрепление изученных слов и букв	1		
8	Проект «Знакомство с другом»	1		

Раздел 2 «Мир вокруг нас»					
9	Развитие навыков аудирования	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английские согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; - особенности употребления в речи английских имен и фамилий - гласную букву Oo, особенности ее чтения, транскрипционные обозначение - гласную букву Uu, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение - Особенности чтения буквосочетания <i>ee</i> <p>некоторые случаи употребления неопределенного артикля</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения звуков английского языка, воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания - соотносить графический образ слова с его звуковым образом, прощаться по-английски - произносить и распознавать в речи букву Uu, структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку - представлять людей друг другу; совершенствовать лексические навыки, различать и понимать новые слова - структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец - различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук 	
10	Семантизация лексических единиц	1			
11	Разучивание песенки – прощания	1			
12	Совершенствование лексических навыков	1			
13	Неопределенный артикль в английском языке	1			
14	Обобщающий урок по теме «Мир вокруг нас»	1			
15	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас». Контроль навыков чтения «Алфавит»	1			
16	Проект «Я могу видеть»	1			
Раздел 3 «Откуда мы родом»					
17	Развитие навыков диалогической речи	1			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросительную конструкцию <i>How are you?</i>; сочетание букв <i>sh</i>, особенности его чтения, транскрипционное обозначение - гласную букву Aa, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение - сочетание букв <i>oo</i>, особенности его
18	Введение новых букв и слов	1			
19	Повторение изученных лексических и грамматических структур	1			

20	Семантизация лексических единиц	1		чтения, транскрипционное обозначение; названия городов
21	Разучивание рифмовки «Откуда ты, Тим?»	1		<i>London, Moscow</i>
22	Развитие навыков устной речи. Обобщение материала	1		- употребление соединительного союза <i>and</i>
23	Контрольная работа по теме «Откуда мы родом»	1		Научатся: - вести этикетные диалоги на основе диалога-образца
24	Проект «Откуда ты?». Работа над ошибками	1		- произносить и распознавать в речи букву <i>Aa</i> ; - догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; распознавать схожие звуки английского языка на слух - соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец - понимать основное содержание несложных текстов с опорой на картинку; выражать коммуникативные намерения; обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i> - прогнозировать содержание и структуру фразы; соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывать сцену знакомства; строить предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> - выражать коммуникативные намерения; - составлять монологическое высказывание
Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего»				
25	Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть»	1		Знать: - буквосочетание <i>ch</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение
26	Личное местоимение «оно» в речи	1		- личное местоимение <i>it</i> - сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения
27	Специальный вопрос с вопросительным словом «что» и глаголом «быть». Характеристика людей и предметов	1		- согласную букву <i>Q q</i> , особенности ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционное обозначение
28	Развитие навыков монологической речи.	1		Научатся: - произносить буквосочетание <i>ch</i> , строить предложения с использованием

	Отрицание в предложении			глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа
29	Выражение согласия/ несогласия в диалогерасспросе.	1		- давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>
30	Развитие навыков аудирования и чтения. Обобщение материала	1		- называть предмет и давать его характеристику;
31	Контрольная работа по теме «Эмоции. Оценка происходящего»	1		учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>
32	Специальный вопрос с вопросительным словом «кто». Работа над ошибками	1		- строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; - выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогерасспросе; прогнозировать содержание и структуру высказывания; использовать английский язык в игровой деятельности; вести диалоги с опорой на образец - понимать основное содержание услышанного с опорой на картинку; читать небольшой текст, построенный на изученной лексике; прогнозировать содержание и структуру высказывания - распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекать информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; задавать вопросы с вопросительным словом <i>Who</i>

Раздел 5 «Семья»

33	Семантизация лексических единиц по теме «Семья»			Знать: - лексические единицы по теме «Семья» - утвердительные и вопросительные структуры с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>)
34	Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи.			- Правила чтения букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге
35	Правила чтения гласных в открытом типе слога			- неопределенный артикль, - правила чтения буквы <i>Oo</i> в открытом слоге;
36	Повелительное наклонение глагола			- структуру <i>I see</i> в значении «Понятно»
37	Употребление			Научатся:

	неопределенного артикля			- вести диалоги с опорой на образец; оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>);
38	Обобщающий урок по теме «Семья»			- воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;
39	Контрольная работа по теме «Семья»			- давать оценочные характеристики членам своей семьи;
40	Проект «Моя семья». Работа над ошибками			- строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных - читать слова с буквами <i>Aa</i> и <i>Ee</i> , задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них - воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы; - выводить значения неизвестных слов на базе известных им значений частей; - вести диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозировать вопрос по ответу; - решать коммуникативную задачу по выявлению друзей; - оперировать повелительной формой глагола в речи; писать краткие просьбы и приказания - воспринимают на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух; - догадываться о значении слов на основе зрительной наглядности; - подбирать рифму к заданным словам; - отвечать на вопросы и задать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>)

Раздел 6 «Люди и города»

41	Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города»	1		Знать: - английские названия русских городов, местоимение <i>you</i>
42	Спряжение глагола-связки «быть»	1		- формы глагола « <i>to be</i> »
43	Проект «Описание животных»	1		Научатся: - использовать личные местоимения <i>he, she, you</i> ;
44	Структура общего вопроса и краткого ответа на него	1		- говорить, откуда родом разные люди - воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте;
45	Развитие навыков	1		

	чтения. Обобщение материала			- устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;
46	Контрольная работа по теме «Люди и города»	1		- использовать полные и краткие формы глагола в речи
47	Проект «Диалог-расспрос Откуда ты?»	1		- представлять свой проект, участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме, участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы. - воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами
Раздел 7 «Люди и их занятия»				
48	Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия»	1		Знать: - правила чтения гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге, значение новых слов с опорой на зрительный ряд;
49	Развитие навыков диалогической речи	1		- предлог <i>in</i> ;
50	Разговор по телефону	1		варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;
51	Проект «Числительные от 1 до 12»	1		- числительные 1—12, структуру <i>How old are you?</i>
52	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики	1		Научатся: - воспринимать на слух фразы, соотнося их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам
53	Маршрут путешествия	1		- воспринимать на слух фразы;
54	Проект «Веселый счет». Обобщение материала	1		- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
55	Контрольная работа по теме «Люди и их занятия»	1		- разыгрывать диалоги о местонахождении объектов; - составлять предложения по образцу;

				<ul style="list-style-type: none"> - читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - использовать в речи числительные и структуру <i>How old are you?</i> - воспринимать на слух микродиалоги; составлять вопросы по образцу; - устанавливать ассоциативные связи между словами; - воспринимать на слух микроситуацию; - отвечать на вопросы, используя зрительную опору; - использовать в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; - составлять собственное высказывание по прочитанному
Раздел 8 «Мы считаем»				
56	Обозначение множественности и ведение счета	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные числительные от 1 до 12; - правила образования множественного числа существительных, зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - краткие формы возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; - буквосочетание <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением; - предлоги места <i>on, under, by</i>; определенный артикль <i>the</i> - названия профессий и занятий людей; <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решать языковые загадки; - читать и использовать числительные в речи; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называть животных во множественном числе; - сообщать о том, что они видят и в каком количестве;
57	Употребление существительных множественного числа в речи	1		
58	Семантизация лексических единиц. Отрицание в кратких ответах	1		
59	Развитие навыков чтения. (Выражение предпочтений)	1		
60	Мини-проект «Фрукты». Предлоги места	1		
61	Обобщающий урок по теме «Мы считаем»	1		
62	Контрольная работа по теме «Мы считаем»	1		

				<ul style="list-style-type: none"> - выбирать из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - воспринимать на слух вопросы и ответы на них; - перефразировать предложения с полной формой глагола; - читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, использовать их в речи; - решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; - воспринимать на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечать на вопросы по образцу; - соотносить звуки с буквосочетаниями; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
Раздел 9 «Время и действия»				
63	Семантизация лексических единиц по теме «Время и действия»	1		Знать: <ul style="list-style-type: none"> - буквосочетания <i>ow</i> и <i>oi</i> - вопрос «Который час?»
64	Проект «Английский алфавит»	1		<ul style="list-style-type: none"> - буквосочетание <i>oo</i> [u:] Научатся:
65	«Который час?» Обозначение и выражение времени	1		<ul style="list-style-type: none"> - произносить данные сочетания в односложных словах; - семантизировать лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;
66	Закрепление лексических единиц в монологической речи. Обобщающее повторение	1		<ul style="list-style-type: none"> - представлять свой проект; - пользоваться доп. материалом
67	Итоговая контрольная работа	1		Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме «Английский алфавит»
68	Развитие навыков аудирования	1		<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы. - устанавливать некорректности в описании картинки; - перефразировать предложения; правильно отвечать на указанный вопрос; - используют средства обозначения времени в речи; - логически завершать текст - воспринимают на слух фразы, и

				решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - составлять краткое монологическое высказывание

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 3 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1 «мир вокруг нас»				
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1		- знакомятся с указательными местоимениями;
2	Указательные местоимения.	1		- учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями;
3	Английские имена. Притяжательные местоимения.	1		- знакомятся с интернациональными словами.
4	Лексика. У меня есть.	1		- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1		- читают краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;
6	Мой день.	1		- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;
7	Обобщающий урок.	1		- различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. - сопоставление языковых единиц, их форм и значений; - трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.
Раздел 2 «Что мы любим»				
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения.	1		- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;
9	Личные местоимения. Мне нравится.	1		- описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений
10	Говорим о времени.	1		описывают картинку с изображением животных; - учатся подбирать русский эквивалент к

11	Лексика. Чтение.	1		<p>английскому слову осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух - знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; - осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - догадка (на основе словообразования); - имитация (речевой единицы на уровне слова); - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)
12	Английские имена. Я могу.	1		
13	Чтение. Я могу. Мне нравится.	1		
14	Джек и Стив. Обобщение материала	1		
15	Контрольная работа по теме «Что мы любим»	1		
Раздел 3 «Какой цвет?»				
16	Лексика. Формы глагола «быть».	1		<ul style="list-style-type: none"> - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); - сотрудничество со сверстниками (работа в паре) - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа - учатся давать оценочные характеристики
17	Цвета. У меня есть. Это...	1		
18	Цвета. Я вижу. Какого цвета?	1		
19	Цвета предметов и животных.. Какого цвета. Диалогическая речь.	1		
20	Вещи для дома. Чтение.	1		
21	Боб и Лизи. Я могу/я не могу.	1		
22	Лексика. Описание людей и предметов.	1		

23	Обобщающий урок по теме «Какой цвет»	1		людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения
24	Контрольная работа по теме «Какой цвет»	1		- учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)
Раздел 4 «Сколько?»				
25	Лексика. Чтение.	1		- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;
26	Фред и Тед. Чтение.	1		- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;
27	Характеристика людей, животных и предметов.	1		- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;
28	Время. Который час.	1		- используют английский язык в игровой деятельности;
29	Числительные. Сколько?	1		- ведут диалоги с опорой на образец
30	Числительные. Ты можешь?	1		- читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;
31	Обобщающий урок по теме «Сколько»	1		- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания
32	Контрольная работа. Числительные	1		- Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры
33	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь?	1		- английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»
34	Том и Мег. Чтение.	1		- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных
Раздел 5 «С днем рождения»				
35	С днем рождения! Сколько тебе лет?	1		- чтение буквосочетания <i>th</i> - использовании предлогов места в речи
36	День рождения. Правила чтения.	1		- поисковое чтение с извлечением информации
37	День рождения. Предлоги места.	1		- общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, - писать слова, короткие вопросы с

	Обращения.			глаголом <i>to be</i>
38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1		- учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур;
39	Рой и его игрушки. Не имею...	1		- Учащиеся: объединяют слова по ассоциации;
40	Распорядок дня. Обобщение материала	1		- учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;
41	Контрольная работа по теме «С днем рождения»	1		- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;
Раздел 6 «Какая твоя работа»				
42	Названия профессий.	1		- читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;
43	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1		- написание буквосочетаний, слов, фраз;
44	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?	1		- нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи
45	Человек и его состояние. Что случилось?	1		- учатся вести диалог с опорой на наглядность
46	Внешний вид человека. Правила чтения.	1		- прогнозируют содержание и структуру фразы;
47	Продукты. Общие вопросы.	1		-учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;
48	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1		- строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>
49	Джек Липтон. Чтение. Обобщение материала	1		- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)
50	Контрольная работа по теме «Какая твоя работа»	1		
Раздел 7 «Животные»				
51	Животные. Правила чтения.	1		- чтение буквосочетания <i>th</i> ;
52	Описание человека. Настоящее время.	1		- чтение словосочетания и предложения с новыми словами
53	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1		- использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;
54	Животные. Лексика.	1		- чтение гласных в открытом слоге

55	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.	1		
56	Страны и континенты. Аудирование.	1		
57	Контрольная работа по теме «Животные»	1		
Раздел 8 «Времена года»				
58	Названия времен года. Чтение.	1		<ul style="list-style-type: none"> - - использование структуры в речи <i>Ego/ee день рождения</i>; - чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; - использование структуры в речи <i>I like</i>; - слова во множественном числе; - зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков - осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)
59	Времена года. Говорение.	1		
60	Названия месяцев. Его/ ее день рождения.	1		
61	Название месяцев. Чтение.	1		
62	Грамматика. Множественное число – исключения.	1		
63	Повторение изученного за год. Устная речь	1		
64	Обобщающий урок за курс 3 класса	1		
65	Итоговая контрольная работа	1		
66	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1		
67	Мои планы на лето. Проект.	1		
68	Защита проекта.	1		

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 4 класс**

№	Тема	К-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1 Знакомьтесь, Джон Баркер и его семья				
1	Введение новой лексики по теме: «Джон и его семья» Притяжательные местоимения.	1		<ul style="list-style-type: none"> - учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам;
2	Грамматика: общий и специальный вопрос в настоящем простом времени	1		
3	Наречия времени. Сестра Джона	1		

	Баркера			
4	Джон и его деятельность. Притяжательный падеж имён существительных.	1		-разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; - накомятся с новой лексикой и используют е в речи;
5	Семейное генеалогическое древо семьи Баркер. Притяжательный падеж имён существительных слова-исключения.	1		устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями;
6	Обычный день семьи Баркер	1		- осознают познавательную задачу;
7	Обобщающий урок по теме "Знакомьтесь, Джон Баркер и его семья" (развитие речевых умений)	1		- читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;
8	Контрольная работа по теме "Знакомьтесь, Джон Баркер и его семья"	1		- сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;
9	Урок проект. Генеалогическое древо моей семьи	1		- учатся составлять несложный план английского текста; - передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. - расспрашивают друг друга по теме ; - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее.
Раздел 2 Мой день				
1	Выходной день. Введение новой лексики.	1		- учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
2	Повседневные занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.	1		- в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам;
3	Занятия людей в разное время.	1		-разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты;
4	Занятия и обязанности детей. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени.	1		- накомятся с новой лексикой и используют е в речи;
5	Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	1		устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями;
6	Повседневные занятия Салли и Джона Баркер.	1		- осознают познавательную задачу;

7	Урок проект. Мой день	1		<ul style="list-style-type: none"> - читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; - учатся составлять несложный план английского текста; - передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. - расспрашивают друг друга по теме ; - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее.
8	Обобщающий урок по теме "Мой день"	1		
9	Контрольная работа по теме "Мой день"	1		
Раздел 3 Дома				
1	Две формы личных местоимений. Введение новой лексики по теме: "Дома"	1		<ul style="list-style-type: none"> - учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; -разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; - накомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями; - осознают познавательную задачу; - читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; - учатся составлять несложный план английского
2	Дом Джона Баркера. Предлоги места	1		
3	Обстановка в доме, предметы интерьера	1		
4	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина	1		
5	Конструкция <i>How many...?</i> Введение новой лексики. Предлог <i>in</i> .	1		
6	Описание своего дома или квартиры	1		
7	Обобщающий урок по теме "Дома"	1		
8	Контрольная работа по теме "Дома"	1		
9	Урок проект. Моя комната	1		

				<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. - расспрашивают друг друга по теме ; - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее.
Раздел 4 Я хожу в школу				
1	Введение новой лексики по теме: «Школа»	1		<ul style="list-style-type: none"> - учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; -разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; - накомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями; - осознают познавательную задачу; - читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; - учатся составлять несложный план английского текста; - передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. - расспрашивают друг друга по теме ; - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и
2	Описание классной комнаты Ильинской школы. Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100.	1		
3	Учимся называть время на электронных часах.	1		
4	Отрицательные предложения с оборотом <i>There is / There are</i>	1		
5	Завтрак школьника. Вопросительные предложения с оборотом <i>There is/ There are</i> .	1		
6	Обучение аудированию, чтению. Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих).	1		
7	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии»	1		
8	Обобщающий урок по теме " Я хожу в школу"	1		
9	Контрольная работа по теме " Я хожу в школу"	1		
10	Урок проект. Классная комната моей мечты.	1		

				обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее.
Раздел 5 Я люблю еду				
1	Словообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Введение новой лексики	1		- учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - в ходе представления
2	Продукты питания. Словообразование (конверсия). I think / I don't think «Я думаю.../я не думаю...»	1		проектного задания учатся давать оценку его результатам; -разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; - накомятся с новой лексикой и используют ее в речи;
3	Семейные трапезы. Безличные предложения.	1		устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями;
4	Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1		- осознают познавательную задачу; - читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;
5	Завтрак семьи Баркер. Конструкция <i>I would like</i> (полная и краткая формы)	1		- сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; - учатся составлять несложный план английского текста;
6	Меню и выбор блюд в кафе. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма.	1		- передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. - расспрашивают друг друга по теме ; - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее.
7	Обобщающий урок по теме "Я люблю еду"	1		
8	Контрольная работа по теме Я люблю еду"	1		
9	Урок проект. Любимые блюда моей семьи	1		
Раздел 6 Погода				
1	Введение новой лексики. Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Знакомство с <i>Past Simple</i> .	1		- учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
2	Погода вчера и сегодня.	1		- в ходе представления

	Глагол <i>to be</i> в Past Simple (утвердительные, отрицательные предложения). Степени сравнения прилагательных хороший (<i>good</i>) и плохой (<i>bad</i>).			проектного задания учатся давать оценку его результатам; -разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; - накомятся с новой лексикой и используют ее в речи;
3	Обучение чтению. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями;
4	Погода в разных городах и в разное время года. Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопросительные предложения).	1		- осознают познавательную задачу; - читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;
5	Контрольная работа. Степени сравнения прилагательных. Глагол <i>to be</i> в Past Simple.	1		- сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;
6	Обучение аудированию, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребления фраз <i>I like / I would like</i> .	1		- учатся составлять несложный план английского текста;
7	Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».	1		- передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
8	Обобщающий урок по теме "Погода"	1		- расспрашивают друг друга по теме ;
9	Контрольная работа по теме "Погода"	1		- задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее.
10	Урок проект " Любимое время года"	1		
Раздел 7 На выходных				
1	Поход в магазин. Правильные глаголы в Past Simple	1		- учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
2	Выходные дни в семье Баркер. Past Simple (отрицательные предложения, общий вопрос)	1		- в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам;
3	Распорядок дня на прошлых выходных. Знакомство с инфинитивом.	1		-разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; - накомятся с новой лексикой и используют ее в речи;
4	Каникулы. Знакомство с будущим временем Future Simple, описание погоды в будущем.	1		устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями;
5	Тренировка в употреблении Future Simple. Ведение новой лексики по	1		

	теме «Летние каникулы». Знакомство с оборотом <i>to be going to</i>			- осознают познавательную задачу;
6	Тренировка в употреблении оборота <i>to be going to</i> .	1		- читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;
7	Обобщающий урок по теме "На выходных"	1		- сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;
8	Контрольная работа по теме"На выходных"	1		- учатся составлять несложный план английского текста;
9	Урок проект. Выходные дни в моей семье	1		- передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
10	Повторение материала изученного за год	1		- расспрашивают друг друга по теме ;
11	Итоговая контрольная работа	1		- задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее.
12	Мои планы на лето	1		