

Приложение к основной образовательной программе
МКОУ «Дубровинская СОШ» начального общего
образования, рассмотренной на педагогическом совете
протокол №1, от 31.08.2023 г., утверждённой
приказом директора от 01.09.2023г. № 100-ОД

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Варгашинского муниципального округа

МКОУ «Дубровинская СОШ»

Утверждено

Директор

Щёколова Е.Ю.

Приказ №100 «01» 09.

2023г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

по программе 5.2 (ТНР)

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
<p>У обучающихся сформированы:</p> <p>положительное отношение и интерес к изучению математики;</p> <p>ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;</p> <p>умение признавать собственные ошибки;</p>	<p>могут быть сформированы:</p> <p>умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>адекватная самооценка;</p> <p>чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);</p> <p>восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>
предметные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000000; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и 	<p>действия).</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи. • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры. • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических 	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>объектов, расстояний приближенно (на глаз).</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	
метапредметные	
регулятивные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</p> <p>использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;</p> <p>вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);</p> <p>использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p>адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p>	
познавательные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</p> <p>моделировать условия текстовых задач освоенными способами;</p> <p>устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);</p> <p>осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</p> <p>конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;</p> <p>сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые</p>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>моделировать условия текстовых задач, решать задачи разными способами;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;</p> <p>проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;</p> <p>понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.</p>	
коммуникативные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;</p> <p>выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель; задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.</p>

1. Содержание учебного предмета

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательны (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальная
- парная
- фронтальная
- групповая
- коллективная

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с буквенной символикой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Буквенные выражения.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач с применением буквенных выражений.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными

Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Коррекционная работа

Профилактика дискалькулии. Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

Тематическое планирование

1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трех слагаемых.
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Сравнение выражений.
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач.
6	Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные
7	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Проверка деления.
8	Деление трехзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1 и нуля на число.
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Геометрические задачи.
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Странички для любознательных.
14	Контрольная работа №1 по теме "Повторение".
15	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.
16	Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.
17	Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства.
19	Сравнение многозначных чисел. Группировать числа по заданному признаку.
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными.
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. Проверочная работа №1 по теме «Нумерация»
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»
24	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".
25	Контрольная работа №2 по теме "Нумерация".
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям.
28	Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.

29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков.
30	Таблица единиц площади. Сравнение величин.
31	Измерение площади с помощью палетки. Совершенствовать умение решать задачи.
32	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям.
33	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Определение времени по часам.
34	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Виды углов и треугольников.
35	Контрольная работа №3 за 1 четверть.
36	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица времени - секунда.
37	Единица времени – век. Таблица единиц времени. Решение задач с терминами "цена", "количество", "стоимость".
38	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».
39	Контрольная работа №4 по теме "Величины".
40	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. Рациональные приемы вычислений.
41	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$. Проверка деления с остатком.
42	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.
44	Нахождение нескольких долей целого. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.
45	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Проверка деления с остатком.
46	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Составление и решение уравнений.
47	Сложение и вычитание значений величин. Периметр и площадь треугольника.
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Совершенствование вычислительных навыков.
49	Повторение изученного. "Что узнали Чему научились".
50	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Задачи-расчеты.
51	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».
52	Контрольная работа №5 по теме "Сложение и вычитание".
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Нахождение значений буквенных выражений.
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение именованного числа на однозначное.
56	Умножение на 0 и 1. Запись выражения и нахождение его значения.
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №1.</i>

58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.
59	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Деление с числами 0 и 1. Промежуточная диагностика.</i>
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Алгоритм деления.
61	Контрольная работа №6 за 2 четверть.
62	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Совершенствование вычислительных навыков.
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач.
65	Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное.
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Нахождение периметра квадрата.
67	Решение задач на пропорциональное деление. Проверка вычислений.
68	Деление многозначного числа на однозначное. Геометрические задачи.
69	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>
70	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
71	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на однозначное число».
72	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.
73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Нахождение значений буквенных и числовых выражений.
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Перевод одних единиц длины, массы, времени, площади в другие.
76	Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение.
77	Странички для любознательных. Проверочная работа №3 по теме «Скорость. Время. Расстояние».
78	Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений.
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел.
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.
82	Решение задач на одновременное встречное движение. Выполнение схематических чертежей.
83	Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки.
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».

85	Контрольная работа №8 за I полугодие.
86	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.
87	Деление числа на произведение разными способами.
88	Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение уравнений.
89	Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвертого пропорционального.
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки.
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.
94	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Совершенствовать вычислительные навыки.
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки.
96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №2.
97	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.
98	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.
99	Контрольная работа №9 за 3 четверть.
100	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.
101	Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения.
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Решение задач на движение.
103	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Решение уравнений.
104	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения.
105	Решение текстовых задач. Совершенствование вычислительных навыков.
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Геометрические задачи. Математический диктант №3.
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Составление и решение уравнений.
109	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Совершенствование вычислительных навыков.
110	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
111	Контрольная работа №10 по теме "Умножение на двузначное и трехзначное число"
112	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на двузначное.
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Составление и решение уравнений.
114	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Совершенствование вычислительных навыков.
115	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение задач изученных видов.

116	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Решение уравнений.
117	Деление многозначного числа на двузначное. Преобразование именованных чисел.
118	Решение задач. Вычитание и сложение именованных величин.
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
120	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач и уравнений.
121	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач с величинами "производительность", "время", "работа".
122	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4.
123	Контрольная работа №11 по теме "Деление на двузначное число".
124	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
125	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.
126	Деление на трёхзначное число. Сравнение числовых выражений.
127	Проверка умножения делением и деления умножением. Совершенствование вычислительных навыков.
128	Проверка деления с остатком. Решение уравнений.
129	Проверка деления. Виды углов. Повторение пройденного: "Что узнали. Чему научились".
130	Контрольная работа №12 за год.
131	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация. Выражения и уравнения.
132	Арифметические действия. Порядок выполнения действий.
133	Величины.
134	Геометрические фигуры.
135	Решение задач.
136	Обобщающий урок.