Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дубровинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании педагогического совета от 31.08.2024г. протокол № 01	Утверждаю Директор МКОУ «Дубровинская СОШ» Е.Ю. Щёколова Приказ № 94 - ОД от 02.09.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CC6D3718C420FCFFEC6F4F69856B127B
Владелец: Щёколова Елена Юрьевна
Действителен: с 10.07.2024 до 03.10.2025

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «ДУБРОВИНСКАЯ СОШ»

с. Дубровное, 2023 год

Содержание

I. Общие положения 3

II. Целевой раздел 4

2.1. Пояснительная записка 4

2.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО 7

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО 7

III. Содержательный раздел 12

3.1. Рабочие программы учебных предметов 12

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий 13

3.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 13

3.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий 21

3.3. Рабочая программа воспитания 25

3.3.1. Пояснительная записка 25

3.3.2. Целевой раздел 26

3.3.3. Содержательный раздел 29

3.3.4.Организационный раздел 43

3.3.5. Анализ воспитательного процесса 45

IV. Организационный раздел 52

4.1. Учебный план начального общего образования 54

4.2. Календарный учебный график 57

4.3. План внеурочной деятельности 59

4.4. Календарный план воспитательной работы 63

I. Общие положения

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МКОУ «Дубровинская СОШ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО) (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке ООП НОО МКОУ «Дубровинская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир".

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов (приложение № 1);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Мостовская СОШ» или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее Программа) разработана коллективом педагогов МКОУ «Дубровинская СОШ» на основе:

Конституции РФ ст.43;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ ч.4, ст. 3.;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее -Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее -Санитарно-эпидемиологические требования).

Данная программа является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО

соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации Программы являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие **принципы:**

1) *принцип учета ФГОС НОО*: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) *принцип учета языка обучения:* с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) *принцип учета ведущей деятельности обучающегося:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) *принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) *принцип преемственности и перспективности:* программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) *принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать

требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.4.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «Дубровинская СОШ» и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МКОУ «Дубровинская СОШ» и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально – психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных действий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

1) Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений::

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений, как общение и совместная деятельность.

4) Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

5) Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

6) Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении № 1 к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МКОУ «Дубровинская СОШ» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом

оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне начального общего образования составлены в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО в том числе с требованиями к результатам начального общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы в соответствии с ФГОС НОО содержат:

1. Пояснительную записку, включающую: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание учебных предметов (по годам обучения);
3. Планируемые образовательные результаты:
   - личностные;
   - метапредметные;
   - предметные (по годам обучения);
4. Тематическое планирование
5. Поурочное планирование
6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в МКОУ «Мостовская СОШ», в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО приведено в **приложении 1** к данной ООП НОО.

Рабочие программы по учебным предметам

Приложение 1

№	Список рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Класс
1.	Русский язык	1 - 4
2.	Литературное чтение	1 - 4
3.	Иностранный язык (английский)	2 - 4
4.	Математика	1 - 4
5.	Окружающий мир	1 - 4
6.	Основы религиозных культур и светской этики	4
7.	Изобразительное искусство	1 - 4
8.	Музыка	1 - 4
9.	Труд (технология)	1 - 4
10.	Физическая культура	1 - 4

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую *структуру:*

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это *взаимодействие* проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В рамках изучения каждого учебного предмета в рабочих программах метапредметные результаты описаны: универсальные учебные познавательные действия включают в себя: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия –общение,совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия –самоорганизация, самоконтроль.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет формирование универсальных учебных действий (обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления). Существенную роль в этом играют такие предметы, как «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и соответствующих способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы *«Русский язык»,* обеспечивают формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий— замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, в процессе освоения системы понятий и правил русского языка у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных,

познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», обеспечивают приобщение к литературе как искусству слова и формируют

-индивидуальный эстетический вкус. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Знакомство с элементарными приѐмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей способствует формированию универсальных учебных познавательных действий. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации способствует формированию универсальных учебных регулятивных действий.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие универсальных учебных коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

–общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

–развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;–развитию письменной речи;

–формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию универсальных учебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). При получении начального общего образования учебный предмет

«Математика» является основой развития у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при

решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет *«Окружающий мир»* выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию универсальных учебных познавательных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет *«Основы религиозных культур и светской этики» (далее –ОРКСЭ*), в рамках которого изучается выбранный родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся учебный модуль "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" выполняет значительную роль при формировании универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий.

Универсальные учебные познавательные действия, формируемые при изучении ОРКСЭ:

-познавательные УУД: умение ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного).

-регулятивные УУД: умение проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- коммуникативные УУД: умение использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своѐ мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учѐтом особенностей участников общения.

Также в ходе изучения ОРКСЭ учитель организует совместную деятельность обучающихся, формируя умение выбирать партнѐра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно
-принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты.

Развивающий потенциал предмета *«Изобразительное искусство»* связан с формированием универсальных учебных личностных, познавательных, регулятивных универсальных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям—целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Формирование универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий у обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

В рамках формирования регулятивных УУД у обучающихся ключевыми являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии спoставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности.

Формирование познавательных УУД: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм.

Коммуникативные УУД: готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.

Обучение младших школьников использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации осуществляется в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением;

Специфика предмета *«Технология»* и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

–ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

–значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

–специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся (регулятивные УУД) в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста—умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности (познавательные УУД);

–широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

–формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

–в области универсальных учебных регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

–в области универсальных учебных коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта—формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата);

–в области универсальных учебных регулятивных действий выполнению учебных заданий по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлению уважительного отношения к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; взаимодействию со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролю соответствия выполнения игровых действий правилам подвижных игр и др.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП НОО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО МКОУ «Дубровинская СОШ». Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП НОО».

Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД. В МКОУ «Дубровинская СОШ» внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям. Каждое из них имеет свои цели и представлено в разнообразных формах работы. Связь универсальных учебных действий с содержанием занятий внеурочной деятельностью отражена в таблице:

Направления внеурочной деятельности	Цель реализации данного направления внеурочной деятельности	Используемые формы работы через которые реализуется данное направление	Формируемые УУД
Духовно-нравственное	обеспечение духовно-нравственного развития учащихся	Кружки: «В гостях у сказки» Театральная студия «Улыбка» «Весёлый художник»	Общеучебные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Общеинтеллектуальное	содействие достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Кружки: «Занимательный английский» «Юный шахматист» «Занимательная биология» «Юный столяр» «ЮИД»	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Общекультурное	воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с	Кружки: «Читайка» «Юный дизайнер» «Финансовая грамотность «Чистописание» «Шахматы» «Разговор о правильном питании»	Личностные УУД Коммуникативные УУД

	общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.		
Спортивно-оздоровительное	формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	Кружки: «Спортландия» «Быстрее, выше, сильнее» Спортивный клуб «Олимп»	Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД
Социальное	активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме	Волонтерский отряд «Ритм» «Орлята России» «В мире профессий» «Разговор о важном» «Россия - мои горизонты» «Функциональная грамотность»	Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД

3.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

В соответствии с п. 9 ФГОС НОО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее -метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее -универсальные учебные познавательные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее -универсальные учебные коммуникативные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее -универсальные регулятивные действия).

Охарактеризуем каждую из групп универсальных учебных действий.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста,

представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются *шесть групп операций:*

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции**.**

1.Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует

применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, *на первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором* этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

2.Педагогический работник делает вывод. о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования *наблюдения* как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки *литературного чтения* позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется *и процесс контроля:*

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3.3 Рабочая программа воспитания

3.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Дубровинская СОШ» Варгашинского района Курганской области (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Регионального стандарта (организационно-методические мероприятия) гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях,находящихся на территории Курганской области (от 12.07.2022 № исх08-04577122)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

-осознание ими российской гражданской идентичности,

-сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

3.3.3. Содержательный раздел
Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Дубровинская средняя общеобразовательная школа» начала свою работу 1 сентября 1976 года. Расположена в селе Дубровное Варгашинского муниципального округа Курганской области». Особенностью местоположения здания школы является его соседство с учреждениями культуры, дополнительного образования и развития детей, организациями административной, правовой и социальной сфер.

Воспитательный процесс МКОУ «Дубровинская СОШ» объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих, в с. Дубровное а также подвозимых детей из 7 ближних населённых пунктов района: д. Корнилово, с. Медвежье, д. Гагарье, с. Дундино, с.Строево, с. Спорное, с. Саламатинское.

По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ, семьи СОП.

МКОУ «Дубровинская СОШ» активно взаимодействует: с учреждениями основного и дополнительного образования: ОУ района, детско-юношеским центром; ДЮСШа; с учреждениями культуры: детской районной библиотекой, КЦСОН, Варгашинский ЦЗН, КЦ «Современник», кинотеатр «Современник»; с учреждениями здравоохранения, МО МВД России «Варгашинский», пожарной частью, предприятиями поселка.

В школе сложилась система воспитательной работы, ориентированная на личность учащегося, а также способствующая развитию общешкольного

коллектива.

Процесс воспитания в МКОУ «Дубровинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников, педагогов и родителей, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей (День Знаний, Последний звонок, День учителя, Новогодний калейдоскоп, Выпускной вечер и др.);
- использовании воспитательных возможностей социума, расширении воспитательного пространства;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание и укрепление школьных традиций. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития поселка, страны.

Основными традиционными мероприятиями в процессе воспитания в МКОУ «Дубровинская СОШ» являются следующие: «День Героев Отечества», «День самоуправления» «Новогодний бал», «День здоровья», «Свеча памяти», «Класс года», «Ученик года», «Уголок класса» и др.

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (субботники, акции, Дни здоровья, флеш- мобы, квесты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе созданы условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в таких совместных делах, как День самоуправления, концертные программы, волонтёрство (оказание помощи пенсионерам, акции, поздравления ветеранов, вожатство в ЛДП) патриотические акции и мероприятия (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное (спортивные мероприятия) и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешенииконфликтов) функции.

Объединение усилий, партнерские связи, сотрудничество школы, семьи и социума способствуют созданию благоприятных условий для успешной реализации задач воспитания и социализации школьников.

Процесс воспитания в МКОУ «Дубровинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание и укрепление школьных традиций. Основными традициями воспитания в МКОУ «Дубровинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года- на «Последнем звонке»);
-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность и Дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:
реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия и социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала мероприятий и предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.* Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- *участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.*

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации области,раона

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта

в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой НОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – познакомиит обучающихся с миром профессий взрослых.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Трудовое воспитание

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный*.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями.

Формами трудового воспитания являются:

• внеурочную деятельность и программы дополнительного образования: кружки технической направленности и ручного труда;

• общественно-полезный труд: уборка школьной территории, приведение в порядок памятников и обелисков, сбор макулатуры, помощь ветеранам и т.д.;

• работа на пришкольном участке- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);

-коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);

-групповая (утренники, праздники на тему труда).

Патриотическое воспитание

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

– тематические классные часы, уроки мужества;
– проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
– изучение истории своей семьи, семейных традиций;
– изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области,города, школы;
– проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
– проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
– военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах

Дополнительные (вариативные) модули

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в

целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимпик» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:
- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.
- внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» для 1,2,3,4 классов (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику школы позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

- Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

-Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

- Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

-Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

-Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.
- Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности
Программа реализуется в направлениях:
«Орлёнок – Эрудит»
«Орлёнок – Доброволец» («доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение», тимуровское движение
«Орлёнок – Мастер» (Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике)
«Орлёнок – Спортсмен»
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны).
«Орлёнок – Эколог» (использование природного материала, возможности проведения различных экологических акций)
«Орлёнок – Лидер» (приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе)

3.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:
-курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (20 человек)

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивнуюжизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников, награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:
- похвальный лист«За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненнойпозицииобучающихсяисоциальнойуспешности,какблаготворительная поддержка.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают)артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ, участвовавших в конкурсах ит.д.).

3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности по трудовому воспитанию
- деятельности по патриотическому воспитанию
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания со всеми модулями. Тем, кто будет её заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и

		вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников

познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее

них редко обращают внимание школьники		нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического

самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Трудовое воспитание		
Трудовая деятельность ориентирована лишь на ознакомление школьников с трудовыми функциями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Трудовой деятельностью занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	часто используются парные или групповые формы работы
Трудовая деятельность проходит формально, дети занимают пассивную позицию.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Трудовая деятельность не только даёт детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Патриотической воспитание		
Патриотическое воспитание ориентировано лишь на ознакомление школьников с патриотическими направлениями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Патриотическим воспитанием занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Часто используются парные или групповые формы работы
Патриотическое воспитание проходит формально, дети занимают пассивную позицию.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Патриотическое воспитание не только даёт детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся

работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены		участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МКОУ «Дубровинская СОШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МКОУ «Дубровинская СОШ» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 - 4 класса

Предметная область	**Учебный предмет**	**Количество часов в неделю**			
		1	**2**	***3***	***4***
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	**5**	**5**	*5*	*5*
	Литературное чтение	**4**	**4**	*4*	*4*
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	**0**	**2**	*2*	*2*
Математика и информатика	Математика	**4**	**4**	*4*	*4*
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	**2**	**2**	*2*	*2*
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Модуль «Основы православной культуры»)	**0**	**0**	*0*	*1*
Искусство	Изобразительное искусство	**1**	**1**	*1*	*1*
	Музыка	**1**	**1**	*1*	*1*
Технология	Труд (ехнология	**1**	**1**	*1*	*1*
Физическая культура	Физическая культура	**2**	**2**	*2*	*2*
Итого		**20**	**22**	*22*	*23*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции»		Включен в воспитательную работу ОУ (8 часов)			
Шахматы		**-**	**1**	*1*	*1*
Учимся учиться		**0,5**	**1**	*1*	*1*
Подвижные игры		**0,5**	**1**	*1*	*1*
Итого		**1**	**3**	*3*	*3*
ИТОГО недельная нагрузка		**21**	**25**	*25*	*26*
Количество учебных недель		**33**	**34**	*34*	*34*
Всего часов в год		**693**	**850**	*850*	*884*

*В случае выбора русского языка как родного возможно его изучать в рамках учебной области «Русский язык и литературное чтение», расширяя учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

План внеурочной деятельности (недельный) 1- 4 классы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение " Дубровинская средняя общеобразовательная школа "

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**				
	1	**2**	***3***	***4а***	***4б***
Разговоры о важном	**1**	**1**	*1*	*1*	*1*
Разговор о правильном питании	**0,25**	**0,25**	**0,25**	**0,25**	**0,25**
Орлята России	**1**	**1**	*1*	*1*	*1*
Читайка	**1**	**1**	*1*	*1*	*1*
Чистописание	**-**	**0.25**	*0,25*	*0,25*	*0,25*
Волшебный сундучок	**0,5**	**0,5**	*0,5*	*0,5*	*0,5*
В мире профессий	**1**	**1**	*1*	*1*	*1*
ИТОГО недельная нагрузка	**4,75**	**5**	*5*	*5*	*5*

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

— в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

— во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

При реализации плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час рекомендуется реализовать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Учебный план может составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика МКОУ «Дубровинская СОШ».

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МКОУ «Дубровинская СОШ».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа – для 2 – 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и санитарно – эпидемиологическими требованиями.

4.2. Календарный учебный график МКОУ «Дубровинская СОШ»
на 2024-2025 учебный год

Продолжительность учебного года:
- для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели;
- для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул:
- для обучающихся 1 класса – 37 календарных дней;
- для обучающихся 2-4 классов - 26 календарных дней.

6-дневная рабочая неделя								
Учебные четверти					Каникулы			
	Начало	Окончание	Праздники	Кол-во недель		Начало	Окончание	Кол-во дней
I	02.09.24	26.10.2024	нет	8 недель	«осенние»	27.10.24	04.11.24	9
II	05.11.24	28.12.2024	нет	7 недель 5 дней	«зимние»	29.12.24	08.01.25	11
III	09.01.25	22.03.2025	23 февраля, 8 марта	10 недель 2 дней	«весенние»	23.03.25	30.03.25	8
IV	31.03.25	30.05.2025	1, 2, 3, 8, 9, 10 мая,	7 недель 5 дней	«летние»	31.05.25	31.08.25	
			Всего	34 недели			Всего	28 дней

5-дневная рабочая неделя								
Учебные четверти					Каникулы			
	Начало	Окончание	Праздники	Кол-во недель		Начало	Окончание	Кол-во дней
I	02.09.24	25.10.2024	нет	8 недель	«осенние»	28.10.23	05.11.23	8
II	05.11.24	27.12.2024	нет	7 недель 4 дня	«зимние»	30.12.23	08.01.24	10
III	09.01.25	21.03.2025	23 февраля, 8 марта	9 недель 2 дня	«весенние»	22.03.25	30.03.2025	9
					дополнительные	15.02.25	24.02.2025	10
IV	31.03.25	30.05.2025	1, 2, 3, 8, 9, 10 мая,	7 недель 4 дня	«летние»	28.05.24	31.08.2024	
			Всего	33 недели			Всего	41 дней

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 30 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

С целью предупреждения переутомления в календарном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 1 – 4 классов);
II четверть – 8 учебных недель (для 1 – 4 классов);
III четверть - 10 учебных недель (для 2 – 4 классов);
9 учебных недель (для 1 классов);
IV четверть - 8 учебных недель (для 1 – 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

По окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 – 4 классов);
По окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 – 4 классов);
По окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 – 4 классов);
По окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 – 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 – 39 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

представляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между нами факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

4.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МКОУ «Дубровинская СОШ» определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня предлагаемого МКОУ «Дубровинская СОШ».

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы);

– план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

При организации внеурочной деятельности обучающиеся могут использовать возможности организации дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в МКОУ «Дубровинская СОШ» являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ «Дубровинская СОШ» учитывает:

особенности МКОУ «Дубровинская СОШ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится МКОУ «Дубровинская СОШ».

Направления внеурочной деятельности	Цель реализации данного направления внеурочной деятельности	Используемые формы работы через которые реализуется данное направление	Формируемые УУД
Духовно-нравственное	обеспечение духовно-нравственного развития учащихся	Кружки: «В гостях у сказки» Театральная студия «Улыбка» «Весёлый художник»	Общеучебные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Общеинтеллектуальное	содействие достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Кружки: «Занимательный английский» «Юный шахматист» «Занимательная биология» «Юный столяр» «ЮИД»	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Общекультурное	воспитание способности к духовному развитию,	Кружки: «Читайка» «Юный дизайнер» «Финансовая грамотность	Личностные УУД Коммуникативные УУД

	нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественнойкультуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.	«Чистописание» «Шахматы» «Разговор о правильном питании»	
Спортивно-оздоровительное	формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	Кружки: «Спортландия» «Быстрее, выше, сильнее» Спортивный клуб «Олимп»	Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД
Социальное	активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, формирование социальных,	Волонтерский отряд «Ритм» «Орлята России» «В мире профессий» «Разговор о важном» «Россия - мои горизонты» «Функциональная грамотность»	Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД

	коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме		

Направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения (кружки: «Занимательный английский», «Юный шахматист», «Занимательная биология», «Юный столяр», «ЮИД», Театральная студия «Улыбка»)

Духовно-нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («В гостях у сказки», Театральная студия «Улыбка», «Весёлый художник»)

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности (школьный спортивный клуб «Олимп», спортивное объединение «Баскетбол», «Спортландия», «Быстрее, выше, сильнее», Спортивный клуб «Олимп»).

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у обучающихся социальной активности, навыков конструктивного мышления, формирование умений работать в команде, создавать и реализовывать социально-значимые проекты («Школа вожатых», «Школа волонтеров», «Орлята России» (начальные классы), «Билет в будущее» .

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в целях профессионального просвещения с 01.09.2023 года проводятся занятия «В мире профессий» в 1-4 классах, имеющие практико-ориентированную направленность. Курс реализуется в формах: экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных

профессий, психологические тренинги и т.д.

Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, классных руководителей и руководителей курсов, школьных детских объединений. ВШК.

4.4. Календарный план воспитательной работы школы

Календарный воспитательный план может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы школы
на 2023-2024 учебный год
(уровень начального общего образования)
Сентябрь

Модуль	Мероприятия	Дата	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Международный день распространения грамотности	1.09-10.09.	1	Учитель начальных классов
	Использование игровых приёмов повторения с правилами поведения в школе		2-3	
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование	**Дополнительное образование**			
	«В гостях у сказки»	По расписанию кружков и секций	1 кл	Руководители кружков и секций
	Театральная студия «Улыбка»		3 кл	
	«Весёлый художник»		2 кл	
	«Занимательный английский»		2,3 кл	
	«Юный шахматист»		2 кл	
	«Юный столяр»		4кл.	
	«ЮИД»		3-4 кл	
	«Читайка»		1-4кл	
	«Финансовая грамотность»		3,4кл	
	«Чистописание»		1-4кл	
	«Разговор о правильном питании»		1-4кл	
	Волонтерский отряд «Ритм»		4кл	
	«В мире профессий»		1-4 класс	
	Орлята России		1-4 класс	
	«Спортландия»		3-4 кл.	
	«Быстрее, выше, сильнее»		4Б кл.	
	Классные часы по программе «Разговоры о важном»		1-4	Классный

	День знаний	04.09		руководитель
	Там, где Россия	11.09.		
	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09.		
	Избирательная система России (1час)	25.09.		
Классное руководство	Составление социального паспорта класса	17.09-22.09	1	Классные руководители, соц.педагог
	Составление плана воспитательной работы	01.09-03.09	1	Классный руководитель, Зам по ВР
	Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность	01.09-08.09	1-4	Классный руководитель, Зам по ВР, педагоги доп.образования
Основные школьные дела	День знаний	01.09	1 -4	Педагог-организатор, классные руководители
	Старт «Класс года»	01.09-04.09	1-4	Заместители директора, педагог-организатор
	Осенний кросс	22.09	1-4	Учителя физической культуры Классные руководители

Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	День здоровья. Туриада	20.09.	1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
	Посещение сельской и школьной библиотеки. Запись в библиотеку. Знакомство с библиотекарем	26.09-30.09	1-4кл	библиотекарь
Организация предметно-пространственной среды	Фотозона ко Дню знаний	01.09	1-4	педагог-организатор
	Оформление классных уголков	12.09-17.09	1-4	Классные руководители
	Оформление стендов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Детский телефон доверия»	19.09-23.09	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
	Акция «Самолетик будущего»	01.09	1	Советник директора по воспитанию
	Акция «Открытка благодарности»	01.09	1-4	Советник директора по воспитанию,классные руководители

	Рейды по сохранности учебников	3 неделя	1-4	библиотекарь
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Классные родительские собрания: «Трудности адаптации первоклассников к школе	28.09	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	«Первые уроки школьной отметки»		2	
	« Наказание и поощрение в семье»		3	
	«Домашняя школа интеллектуального развития. Значение воображения в интеллектуальном развитии ребенка»		4	
	Выбор классных и общешкольных родительских советов, Совета Отцов		1 -4	Классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)		1 -4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	4.09-09.09	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения***			
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	В течение месяца	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные

				руководители
	Составление социального паспорта школы	05.09-10.09	1-4	Социальный педагог
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
	Профилактические беседы по программе ПАВ	05.09-10.09	1-4	Классные руководители, социальный педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности			
	Профилактика суицидального поведения			
	Диагностика адаптации, СПТ	В течение месяца	1	Педагог-психолог,
	Оформление уголка «Детский телефон доверия»	05.09-10.09	1-4	Педагог-психолог,
	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде			
	День памяти жертв терроризма	04.09	1-4	Классные руководители
	Учебная тренировка по антитеррористической защите	12.09-17.09	1-4	Администрация, учителя начальных классов
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
	Занятия по программе «ПДД» «Посвящение в пешеходы»	04.09-09.09	1-4	Классные руководители

	Акция «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	11.09-16.09	1-4	Классные руководители, педагог-организатор
	«Юный пешеход» (по правилам дорожного движения).	3 неделя	1-4	библиотекарь
	Половое воспитание			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По выявленным фактам	1-4	Классные руководители, соц.педагог
	Пожарная Безопасность			
	Занятия по программе «Пожарная безопасность»)	19.09-24.09	1-4	Классные руководители
	Проведение инструктажей по охране труда			
Профориентация	Международный день распространения грамотности	08.09	1-4	Педагог-организатор
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	01.09-03.09	1-4	Классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	19.09-24.09	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	День окончания Второй мировой войны	03.09	1-4	классные руководители
	Выставка «Танки будущего», посвященные Дню Танкиста»	20.09	1-4	Руководитель «Точки Роста»
	Акция «Письмо солдату»	10.09	1-4	классные руководители

	День памяти жертв фашизма	11.09	1-4 кл	Советник директора по воспитанию,классные руководители
	Митинг в память о выпускниках школы, возложение цветов	01.09	1-4	классные руководители,зам директора по ВР
	Урок мира «»Что такое -МИР?»	01.09	1-4	классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Педагог - организатор, классные руководители
Самоуправление	Выбор классного актива	05.09-10.09	1-4	Классные руководители
	Распределение обязанностей		1-4	Классные руководители
	Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на сентябрь	05.09-10.09	1-4	Классные руководители
Детские общественные объединения	***РДДМ*** Дни единых действий Участие в акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России»	По плану РРДДМ И «Орлята России»	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классны

				е руковод ители

Октябрь

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Всемирный день математики	15.10	1-4	учителя
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование	**Дополнительное образование**			
	«В гостях у сказки»	По расписанию кружков и секций	1 кл	Руководители кружков
	Театральная студия «Улыбка»		3 кл	
	«Весёлый художник»		2 кл	
	«Занимательный английский»		2,3 кл	
	«Юный шахматист»		2 кл	
	«Юный столяр»		4кл.	
	«ЮИД»		3-4 кл	
	«Читайка»		1-4кл	
	«Финансовая грамотность»		3,4кл	
	«Чистописание»		1-4кл	
	«Разговор о правильном питании»		1-4кл	
	Волонтерский отряд «Ритм»		4кл	
	«В мире профессий»		1-4 класс	
	Орлята России		1-4 класс	
	«Спортландия»		3-4 кл.	
	«Быстрее, выше, сильнее»		4Б кл.	Классные руководители
	О взаимоотношениях в коллективе	09.10		
	о ту сторону экрана	16.10		
	День спецназа	24.10		
	День народного единства	30.10		
Классное руководство	С праздником ,папа!	10.10	1-4	Классные руководители
	Итоги успеваемости класса за 1 четверть	Третья неделя	1-4	Классные руководители
	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	1-4	Классные руководители

Основные школьные дела	Международный день пожилых людей.	01.09	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	День учителя	05.09	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Субботник «Чистый двор»	первая неделя	1-4	Классные руководители
	Посвящение в первоклассники	Четвертая неделя	1	Педагог-организатор, классные руководители
	Школьный этап «Веселые старты»	20.10	1-4	Учитель физкультуры
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	Экскурсии в библиотеку». Международный день школьных библиотек»	25.10	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Фотозона ко Дню учителя	Первая неделя	1-4	педагог-организатор
	Галерея рисунков «Папа трудится»	Вторая неделя		педагог-организатор,классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану (Совет Отцов)	В течение месяца	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения***			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди	В течение месяца	1-4	Заместитель директора

	обучающихся с ПДН, МВД России			по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором		1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Классный час по программе «Я и мое право»	Вторая неделя	1-4	Соц.педагог
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	20.10	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	В течение месяца	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	Первая неделя	1-4	социальный педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде			
	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	04.10	1-4	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	Профилактика детского дорожно-транспортного			

	травматизма			
	Занятие по программе «Дорожная безопасность»	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
	Акции «Я иду в школу»	Вторая неделя	1-4	Руководитель отряда ЮИДД
	Половое воспитание			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По выявленным фактам	1-4	Классные руководители, медицинский работник
	Безопасность			
	Занятие по программе «Медиабезопасность»	30.10	1-4	Социальный педагог
	Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы	Третья неделя	1-4	Классные руководители
Профориентация	Оформление стенда «Кем я вижу себя в будущем»	Третья неделя	1-4	Педагог - организатор
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Субботник «Чистый двор»	Первая неделя	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Заместители директора, классные руководители
	Акция «Добро рядом» (СВО)	1.10-15.10	1-4	классные руководители
Самоуправление	Планирование мероприятий на октябрь	01.10-05.10	1-4	Педагог-организатор

Детские общественные объединения	***РДДМ*** Участие в проектах РДДМ Программа социальной активности «Орлята России»	По плану РДДМ, «Орлята России»	1-4	Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители

Ноябрь

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	В течение месяца	1-4	учитель
	Беседа о творчестве к 115-летию Н.Н. Носова.			
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование	**Дополнительное образование**			
	«В гостях у сказки»	По расписанию кружков и секций	1 кл	Руководители кружков
	Театральная студия «Улыбка»		3 кл	
	«Весёлый художник»		2 кл	
	«Занимательный английский»		2,3 кл	
	«Юный шахматист»		2 кл	
	«Юный столяр»		4кл.	
	«ЮИД»		3-4 кл	
	«Читайка»		1-4кл	
	«Финансовая грамотность»		3,4кл	
	«Чистописание»		1-4кл	
	«Разговор о правильном питании»		1-4кл	
	Волонтерский отряд «Ритм»		4кл	
	«В мире профессий»		1-4 класс	
	Орлята России		1-4 класс	
	«Спортландия»		3-4 кл.	
	«Быстрее, выше, сильнее»		4Б кл.	
	Классные часы по программе «Разговоры о важном»			Классные руководители
	Россия – взгляд в будущее	13.11	1-4	
	День матери	20.11		
	Что такое Родина?	27.11		
Классное руководство	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и	По факту	1-4	Классные руководи

	успеваемости			тели
Основные школьные дела	День матери	21.11	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	День народного единства	04.11	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	День Государственного герба Российской Федерации.	30.11	1-4	классные руководители
	«Путешествие в страну сказок»			библиотекарь
	Акция «Подари книгу школе» .			
Организация предметно-пространственной среды	«Мамино сердце»(видео поздравления	Вторая неделя	1-4	Педагог-организатор
	«Моя мама» - выставка книг к «Дню матери в России».			библиотекарь
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание **Телевизор и книги в жизни семьи и первоклассника»**	Третья неделя	1	Педагог-психолог, классные руководители
	Классные родительские собрания «Законы жизни семьи, семейные традиции законы жизни класса. Предварительные результаты обучения уч-ся в обучении».		2 3,4	Классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководи

				тели
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения***			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН, МВД	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Четвертая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Я и мое право»	Третья неделя	1-4	, соц.педагог,
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
	Профилактические беседы с	Вторая неделя	1-4	социальный

	учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;			педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
	Профилактика суицидального поведения			
	Неделя психологического здоровья	По плану психолога	1-4	Педагог-психолог
	Психолого-педагогическая диагностика жестокого обращения	октябрь-ноябрь	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде			
	Международный день толлерантности	16.11	1-4	Соц-педагог
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
	Занятие по программе «Дорожная безопасность»	Третья неделя	1-4	Классные руководители
	Акции «Пешеход»	Третья неделя	1-4	Руководитель отряда ЮИДД
	Оформление стенда «Дорожная безопасность» (зимний период)	Третья неделя	1-4	Педагог-организатор
	Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру	Третья неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Половое воспитание			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По необходимости	1-4	Классные руководители, медицинский работник

	Антикоррупционное воспитание			
	Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»	Четвертая неделя	3-4	Педагог-организатор, учителя ИЗО,
	Безопасность			
	Занятие по программе «Безопасность на улице и дома»)	Четвертая неделя	1-4	Соц.педагог
	Целевые и внеплановые инструктажи по охране труда	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Профориентация	Оформление стенда «Профессии моих родителей!»	Третья неделя	1-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	День народного единства	04.11	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Новогодняя открытка солдату	20.11	1-4	
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Заместители директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьном музее, музеях. «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Самоуправление	Планирование работы на ноябрь	10.11	1-4	Педагог-организатор

Детские общественные объединения	***РДДМ*** Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России»	По плану РДДМ и «Орлята России	1-4	Председ атель РДДМ, актив РДДМ, классные руководи тели

Декабрь

Модуль	Мероприятия		Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Неделя математики, физики и информатики			
	Неделя технологии			
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование	**Дополнительное образование**			
	«В гостях у сказки»	По расписанию кружков и секций	1 кл	Руководители кружков и секций
	Театральная студия «Улыбка»		3 кл	
	«Весёлый художник»		2 кл	
	«Занимательный английский»		2,3 кл	
	«Юный шахматист»		2 кл	
	«Юный столяр»		4кл.	
	«ЮИД»		3-4 кл	
	«Читайка»		1-4кл	
	«Финансовая грамотность»		3,4кл	
	«Чистописание»		1-4кл	
	«Разговор о правильном питании»		1-4кл	
	Волонтерский отряд «Ритм»		4кл	
	«В мире профессий»		1-4 класс	
	Орлята России		1-4 класс	
	«Спортландия»		3-4 кл.	
	«Быстрее, выше, сильнее»		4Б кл.	
	Классные часы по программе «Разговоры о важном»			
	Главный закон страны	05.12	1-4	Классные руководители
	Герои нашего времени	12.12		
	Новогодние традиции	19.12		
	От А до Я	26.12		
Классное руководство	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	1-4	Классные руководители
	Итоги успеваемости класса за 2 четверть	Четвертая неделя	1-4	Классные руководители

	Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие			
Основные школьные дела	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	03.12	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя героев Отечества	09.12	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Птичья столовая»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Новогодний калейдоскоп	3,4 неделя	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	Новогодние мероприятия	4 неделя	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Библиотечный урок «Поэты и писатели Зауралья»	12.12	1-4	библиотекарь
Организация предметно-пространственной среды	Рейды по проверке сохранности учебников			
	Оформление классных комнат «Новогоднее настроение»	3,4 неделя	1-4	Классные руководители
	«Сказка на окне»	3-4 неделя	1-4	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заседание Совета родителей		1-4	Директор, заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)		1-4	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	2 неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Профилактика и безопасность	***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения***			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	15.12	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Я и мое право»	10.12	1-4	Соц-педагог
	День правовой помощи детям		1-4	
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	Первая неделя	1-4	социальный педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Профилактика суицидального поведения			
	Профилактическая работа по результатам психолого-педагогической диагностики жестокого обращения	По выявленным фактам	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
	Занятие по программе «Дорожная безопасность»	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
	Акции « Знаки знай и соблюдай»		1-4	Руководитель отряда ЮИДД
	Олимпиада «Знатоки ПДД»		1-4	

	Половое воспитание			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По выявленным фактам	1-4	Классные руководители, медицинский работник
	Антикоррупционное воспитание			
	Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»	3 неделя	3-4	Педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители
	Безопасность			
	Инструктажи по безопасности при проведении новогодних праздников, по безопасному поведению во время зимних каникул	Четвертая неделя	1-4	Классные руководители
Профориентация	Международный день художника.	08.12	1-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Трудовой десант «Празднику навстречу	Вторая неделя	1-4	
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Организация дежурства в классе	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	День неизвестного солдата	09.12	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя героев Отечества	Вторая неделя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Заместители директора, классные руководители
Самоуправление	Планирование работы на декабрь	01.12	1-4	Педагог-организатор

Детские общественные объединения	***РДДМ*** Дни единых действий Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12) День добровольца (05.12) Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России»	По плану РДДМ, «Орлята России»	1-4	актив РДДМ, классные руководители

Январь

Модуль	Мероприятия		Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Применение интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,			
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование	**Классные часы по программе «Разговоры о важном**			
	Налоговая грамотность	09.01	1-4	Классные руководители
	непокоренные	16.01		
	«Союзники России	23.01		
	190 лет со дня рождения Мендееева	30.01		
	Дополнительное образование	По расписанию кружков и секций По расписанию кружков и секций	3 кл	Руководители кружков
	«В гостях у сказки»		1 кл	
	Театральная студия «Улыбка»		3 кл	
	«Весёлый художник»		2 кл	
	«Занимательный английский»		2,3 кл	
	«Юный шахматист»		2 кл	
	«Юный столяр»		4кл.	
	«ЮИД»		3-4 кл	
	«Читайка»		1-4кл	
	«Финансовая грамотность»		3,4кл	
	«Чистописание»		1-4кл	
	«Разговор о правильном питании»		1-4кл	
	Волонтерский отряд «Ритм»		4кл	
	«В мире профессий»		1-4 класс	
	Орлята России		1-4 класс	
	«Спортландия»		3-4 кл.	
	«Быстрее, выше, сильнее»		4Б кл.	

Классное руководство	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	1-4	Классные руководители
	Корректировка социального паспорта класса	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
	Корректировка плана воспитательной работы	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	Международный день памяти жертв Холокоста	27.01	1-4	Классные руководители
	День снятия блокады Ленинграда	27.01	1-4	Классные руководители
	Веселые старты	20.01	1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	Беседа о жизни и творчестве А.Гайдара	каникулы	1-4	Классные руководители
	Экскурсии, уроки в библиотеке «Международный день памяти жертв Холокоста»	27.01	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стенда «Подросток и закон», «Детский телефон доверия» (смена материала)	Вторая неделя	1-4	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	1-4	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
	Посещение неблагополучных семей и СОП	каникулы	1-4	соц. педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	Первая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения***			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД	каникулы	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с		1-4	Заместитель директора по

	инспектором			ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	По выявленным фактам	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Я и мое право»	Четвертая неделя	1-4	Соц.педагог
	Оформление стенда «Подросток и закон», (смена материала)		1-4	Соц-педагог
	Корректировка социального паспорта школы		1-4	Социальный педагог
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	Вторая неделя	1-4	социальный педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Профилактика суицидального поведения			
	Оформление стенда «Детский телефон доверия» (смена материала)		1-4	Педагог-психолог
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
	Занятие по программе «Дорожная безопасность»)	Третья неделя	1-4	Классные руководители
	Акции « Знай. Помни. Выполняй», Олимпиада «Знатоки ПДД»		1-4	Руководитель отряда ЮИДД

	Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»		1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Половое воспитание			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По необходимости	1-4	Классные руководители, медицинский работник
	Безопасность			
	Занятие по программе «Пожарная безопасность»)	Четвертая неделя	1-4	Классные руководители
	Инструктажи по охране труда с обучающимися	2 неделя	1-4	Классные руководители
Профориентация	Встречи «Профессии села»	3 неделя	1-4	Классные руководители
трудовое воспитание	Трудовой десант в классе	4 неделя	1-4	Классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Организация дежурства в классе		1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	День снятия блокады Ленинграда	27.01	1-4	Классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Заместители директора, классные руководители
Самоуправление	Планирование работы на январь	10.01	1-4	Педагог-организатор
Детские общественные объединения	***РДДМ*** Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России» День российского студенчества(25.01	По плану РДДМ, «Орлята России»	1-4	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители

Февраль

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Международный день родного языка	21.02		
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование,	**Классные часы по программе «Разговоры о важном»**			
	День первооткрывателя	06.02	1-4	классные руководители
	День Защитника Отечества	13.02		
	Как найти свое место в обществе.	20.02		
	Всемирный фестиваль молодежи	27.02		
	Дополнительное образование			
	«В гостях у сказки»	По расписанию кружков и секций	1 кл	Руководители кружков и секций
	Театральная студия «Улыбка»		3 кл	
	«Весёлый художник»		2 кл	
	«Занимательный английский»		2,3 кл	
	«Юный шахматист»		2 кл	
	«Юный столяр»		4кл.	
	«ЮИД»		3-4 кл	
	«Читайка»		1-4кл	
	«Финансовая грамотность»		3,4кл	
	«Чистописание»		1-4кл	
	«Разговор о правильном питании»		1-4кл	
	Волонтерский отряд «Ритм»		4кл	
	«В мире профессий»		1-4 класс	
	Орлята России		1-4 класс	
	«Спортландия»		3-4 кл.	
	«Быстрее, выше, сильнее»		4Б кл.	
Классное руководство	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	Общешкольный проект «С днем рождения область!»	06.02	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Смотр-конкурс военно-патриотических песен	23.02	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	День книгодарения		1-4	Классные руководители, заведующая библиотек

				ой
	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Вторая неделя	1-4	Учителя физической культуры, классные руководители
	Масленица	Четвертая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	Беседа о жизни и творчестве В.В. Бианки к 130-летию и И.А. Крылова к 225-летию.	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Библиотечный урок «С днем рождения, Курганская область!»	06.02	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Выставка творческих работ «Защитники Отечества»	Вторая неделя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»	Первая неделя	1-4	Соц-педагог
	Выставка «Афганская боль» односельчане –афганцы.	Первая неделя	1-4	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»	Вторая неделя	4	Социальный педагог, классные руководители
	Классное родительское собрание «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии в школе и дома»		1-4	Классные руководители
	Индивидуальные консультации	В	1-4	Педагог-

	для родителей (по запросу)	течение месяца		психолог, соц. педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения***			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Третья неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Я и мое право»	Вторая неделя	1-4	Соц-педагог
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости	Первая	1-4	социальный педагог

	употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	неделя		
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности			Классные руководители
	Профилактика суицидального поведения			
	Занятие по программе «Цени свою жизнь»		1-4	Педагог-психолог
	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде			
	Занятие «Незнакомый человек»»)	Четвертая неделя	1-4	Соц-педагог
	Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»		1-4	Соц-педагог
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
	Занятие по программе «Дорожная безопасность»)	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
	Акции «Игры на дороге»		1-4	Руководитель отряда ЮИДД
	Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»		1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Половое воспитание			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По выявленным фактам	1-4	Классные руководители, медицинский работник
	Безопасность			
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)	Четвертая неделя	1-4	классные руководители
Профориентация	День науки	28.02	1-4	классные руководители

Трудовое воспитание	Трудовой десант «В гости к ветерану»,акция « Милосердие»	08.02	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Организация дежурства в классе	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	День защитников Отечества	23.02	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Акция « Письмо солдату»	В течение месяца	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Смотр-конкурс военно-патриотических песен, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана	15.02	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Урок мужества. К годовщине Сталинградской битвы	02.02	1-4	Классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Заместители директора, классные руководители
Самоуправление	Планирование работы на февраль	1.02	1-4	Педагог-организатор

Детские общественные объединения	***РДДМ*** Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДШ Программа социальной активности «Орлята России»	По план РДДМ и «Орлята России»	1-4	Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители

Март

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	01.03		Учитель ОБЖ
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование	**Дополнительное образование**			
	«В гостях у сказки»	По расписанию кружков и секций	1 кл	Руководители кружков и секций
	Театральная студия «Улыбка»		3 кл	
	«Весёлый художник»		2 кл	
	«Занимательный английский»		2,3 кл	
	«Юный шахматист»		2 кл	
	«Юный столяр»		4кл.	
	«ЮИД»		3-4 кл	
	«Читайка»		1-4кл	
	«Финансовая грамотность»		3,4кл	
	«Чистописание»		1-4кл	
	«Разговор о правильном питании»		1-4кл	
	Волонтерский отряд «Ритм»		4кл	
	«В мире профессий»		1-4 класс	
	Орлята России		1-4 класс	
	«Спортландия»		3-4 кл.	
	«Быстрее, выше, сильнее»		4Б кл.	
	Классные часы по программе «Разговоры о важном			
	Первым делом самолеты	06.03	1-4	Классные руководители
	Крым путь домой	13.03		
	Россия здоровая держава	20.03		
	Цирк,Цирк.	27.03		
Классное руководство	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	1-4	Классные руководители
	Итоги успеваемости класса за 3 четверть	Третья неделя	1-4	Классные руководители

Основные школьные дела	Международный женский день	08.03	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Соревнования по лыжным гонкам	3.03.	1-4	Учителя физической культуры Классные руководители
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	каникулы	1-2	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия и организации города	Первая неделя	1-4	Классные руководители
	Экскурсии, уроки в музее с Яблочного		1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Фотозоны «Весна пришла», «8 Марта»	Первая неделя	1-4	Педагог-организатор,
	Книги-юбиляры: «Сказка о рыбаке и рыбке» – 185 лет, «Сказка о мертвой царевне» – 185 лет, «Мороз красный нос» – 165 лет, «Тараканище», «Мойдодыр» – 100 лет, «Дети капитана Гранта» – 155 лет.		1-4	библиотекарь
	Выпуск новостей «Наша «Точка роста»			Руководитель «ТР»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заседание Совета родителей	Вторая неделя	1-4	Директор, заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)		1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители
Профилактика и безопасность	***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения***			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД	2 неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Я и мое право»	Вторая неделя	1-4	Соц-пед
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	Первая неделя	1-4	Классные руководители, социальный педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности			
	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде			
	Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03	1-4	Учителя начальных классов, педагог-

				организатор ОБЖ
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
	Занятие по программе «Дорожная безопасность»)	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
	Агибригада «Внимание, дорога»		1-4	Руководитель отряда ЮИДД
	Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»		1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»		4	Руководитель отряда ЮИДД, педагог-организатор
	Половое воспитание			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По выявленным фактам	1-4	Классные руководители, медицинский работник
	Безопасность			
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)	3неделя	1-4	Классные руководители
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Безопасность на улице и дома»)	3неделя	1-4	Соц-пед
Профориентация	Неделя профориентации. Конкурс рисунков «Женские профессии»	1неделя	1-4	классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	1-4	Классные руководители

Патриотическое воспитание	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Заместители директора, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Самоуправление	Планирование работы на март	01.03	1-4	Педагог-организатор
Детские общественные объединения	***РДДМ*** Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России»		1-4	Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители

Апрель

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Пятиминутки «Наука вокруг нас»	18.04	1-4	учителя
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	(30.04)	1-4	Учитель ОБЖ
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование	**Дополнительное образование**			
	«В гостях у сказки»	По расписанию кружков и секций	1 кл	Руководители кружков и секций
	Театральная студия «Улыбка»		3 кл	
	«Весёлый художник»		2 кл	
	«Занимательный английский»		2,3 кл	
	«Юный шахматист»		2 кл	
	«Юный столяр»		4кл.	
	«ЮИД»		3-4 кл	
	«Читайка»		1-4кл	
	«Финансовая грамотность»		3,4кл	
	«Чистописание»		1-4кл	
	«Разговор о правильном питании»		1-4кл	
	Волонтерский отряд «Ритм»		4кл	
	«В мире профессий»		1-4 класс	

	Орлята России		1-4 класс	
	«Спортландия»		3-4 кл.	
	«Быстрее, выше, сильнее»		4Б кл.	
	Классные часы по программе «Разговоры о важном»			
	Я вижу землю.	03.04	1-4	классные руководители
	215 летие со Дня рождения Н.В.Гоголя	10.04		
	Экологическое потребление	17.04		
	Труд крут	24.04		
Классное руководство	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости	По факту	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	Неделя химии и биологии	22.04	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Беседа «7 апреля – День здоровья».	07.04	1-4	библиотекарь
	Общешкольный проект «Победе 79 лет!»			Руководитель «ТР»
Внешкольные мероприятия ии социальное партнерство	Выставка «Женщины-космонавты СССР и России» . День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	12.04	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, учителя ИЗО
	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя		1-4	Классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьном музее « Знай своих героев»	19.04	1-2	Учитель истории
Организация предметно-пространственной среды	Выставка рисунков и творческих поделок «Экология глазами детей»	Третья неделя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Выставка рисунков и поделок «Космос – это мы»	Вторая неделя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	Четвертая неделя	1-4	Учитель ИЗО
Взаимодействие с	Общешкольное	Вторая неделя	3	Зам.директора

родителями (законными представителями)	родительское собрание «Выбор модуля комплексного курса ОРКСЭ»			по УВР, классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения***			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Третья неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Я и мое право»	Первая неделя	1-4	Соц-пед
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	Первая неделя	1-4	социальный педагог

	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Профилактика суицидального поведения			
	Занятие по программе «Цени свою жизнь»	В течение месяца	4	Педагог-психолог
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
	Занятие по программе «Дорожная безопасность»)	Вторая неделя	1-4	Классные руководители
	Викторины по ПДД	Вторая неделя	1-4	Руководитель отряда ЮИДД
	Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»		4	Руководитель отряда ЮИДД, педагог-организатор
	Половое воспитание			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По выявленным фактам	1-4	Классные руководители, медицинский работник
	Безопасность			
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)	Четвертая неделя	1-4	Классные руководители
	Занятие по программе «Медиабезопасность»)			Классные руководители
Профориентация	Проект «Мир профессий»(смена материала)	Первая неделя		классные руководители
	Оформление выставки «Наука открывает тайны»			
Трудовое воспитание	Трудовой десант «Школьный двор»	Третья неделя	1-4	Классные руководители
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Организация дежурства в классе	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Заместители директора, классные руководители, библиотекарь
	Экскурсии, уроки в школьном музее « В память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	19.04	3-4	Классные руководители, библиотекарь

	Конкурс чтецов «О доблести, о подвигах, о славе»	26.04	1-4	Классные руководители, педагог-организатор,
Самоуправление	Планирование работы на апрель	1.04	1-4	Педагог-организатор
Детские общественные объединения	***РДДМ*** Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России»	По плану РДДМ и «Орлята России»	1-4	Председатель РДМ, актив РДДМ, классные руководители

Май

Модуль	Мероприятия	дата	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Беседа о творчестве А.С. Пушкина к 225-летию.	Четвертая неделя	1-4	библиотекарь
	День славянской письменности и культуры	(24.05)	1-4	учителя
Внеурочная деятельность и Дополнительное образование	**Дополнительное образование**			
	«В гостях у сказки»	По расписанию кружков и секций	1 кл	Руководители кружков и секций
	Театральная студия «Улыбка»		3 кл	
	«Весёлый художник»		2 кл	
	«Занимательный английский»		2,3 кл	
	«Юный шахматист»		2 кл	
	«Юный столяр»		4кл.	
	«ЮИД»		3-4 кл	
	«Читайка»		1-4кл	
	«Финансовая грамотность»		3,4кл	
	«Чистописание»		1-4кл	
	«Разговор о правильном питании»		1-4кл	
	Волонтерский отряд «Ритм»		4кл	
	«В мире профессий»		1-4 класс	
	Орлята России		1-4 класс	
	«Спортландия»		3-4 кл.	
	«Быстрее, выше, сильнее»		4Б кл.	
	Классные часы по программе «Разговоры о важном»			
	Урок памяти	08.05	1-4	Классные руководители
	Будь готов	15.05		
	Русский язык.Великий и могучий	23.05		
Классное	Индивидуальные	По факту	1-4	Классные

руководство	профилактические беседы с обучающимися о поведении и успеваемости			руководители
	Итоги успеваемости класса за 4 четверть, учебный год Итоги реализации плана воспитательной работы за 2 полугодие	Третья неделя	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	День Победы	09.05	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, заместители директора
	Парад достижений	третья неделя	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	До свидания, начальная школа	30.05	4	Классные руководители
	День защиты детей	01.06	1-4	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	Смотр конкурс классов «О моей России я пою»	03.05	1-4	педагог-организатор классные руководители
	Олимпийские игры	24.05	1-4	Учителя физкультуры
Внешкольные мероприятия и социальное партнерство	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя		1-4	Классные руководители
	Митинг «День Победы»,Акция «Бессмертный полк»,Акция «Георгиевская лента»	09.05	1-4	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды	Конкурс «Окна Победы»	Первая неделя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Выставка – «Поклонимся и мертвым, и живым» к 76- летию со Дня Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг..			библиотекарь
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей»	Вторая неделя	4	Социальный педагог
	Классные родительские собрания «Организация безопасного отдыха и досуга школьников в летний период»		1,2	Классные руководители
	Заседание общешкольного Совета родителей	Вторая неделя	1-4	Директор, зам. директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	1-4	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения***			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ПДН,МВД		1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	По выявленным фактам	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педаг

				ог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Вторая неделя	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Я и мое право»	Вторая неделя	1-4	Соц-педагог
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	Первая неделя	1-4	социальный педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	Первая неделя	1-4	Классные руководители
	Профилактика суицидального поведения			
	Акция «Минута телефона доверия»	По плану психолога	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде			
	Занятие по программе «Моя безопасность» «Телефонный звонок»	Третья неделя	1-4	Соц-педагог
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
	Неделя дорожной безопасности	Вторая неделя	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Акции «Велосипед»	Вторая	1-4	Руководит

		неделя		ель отряда ЮИДД
	Половое воспитание			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	По выявленным фактам	1-4	Классные руководители, медицинский работник
	Безопасность			
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые), инструктажи по безопасному поведению в летние каникулы	Четвертая неделя	1-4	Классные руководители
	День защиты детей	01.06	1-4	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Профориентация	Проект «Стена героев» «Есть такая профессия Родину защищать»	1-5.05	1-4	Классные руководители
трудовое воспитание	Трудовой десант в классе			
	Озеленение класса и мест общественного пользования	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Организация дежурства в классе	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	еженедельно	1-4	Заместители директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьном музее «Герои села»		1-4	Классные руководители
	Просмотр документальных фильмов военной тематики	05..05	1-4	Классные руководители
	Спортивная эстафета «Празднику навстречу»	07.09	1-4	Классные руководители, учитель физкульту

				ры
Самоуправление	Подведение итогов работы актива. Подведение итогов конкурса «Класс года»	25.05	1-4	Зам по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения	***РДДМ*** Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России»	По плану РДДМ, »Орлята России»	1-4	Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители