

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МКОУ "Дубровинская СОШ"
протокол №1 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Советом образовательного
учреждения ПРОТОКОЛ №1 от
28.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2025 учебный год**

с. Дубровное 2022

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Раздел 1.Целевой	3
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2	Направления воспитания	5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2.	Раздел 2. Содержательный	
2.1	Описание особенностей воспитательного процесса	14
3.	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы, осуществляющей образовательную деятельность.	19
	Модули (инвариантные и вариативные)	
3.1.	<i>Инвариантные модули:</i>	
3.1.1.	Модуль «Классное руководство и наставничество»	19
3.1.2.	Модуль «Школьный урок»	22
3.1.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	23
3.1.4.	Модуль «Работа с родителями»	24
3.1.5.	Модуль «Самоуправление»	24
3.1.6.	Модуль «Трудовое воспитание и профориентация»	25
3.1.7.	Модуль «Правовое воспитание»	26
3.1.8.	Модуль «Патриотическое воспитание»	27
3.2.	<i>Вариативные модули:</i>	
3.2.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	28
3.2.2.	Модуль «Школьные и социальные медиа»	30
3.2.3.	Модуль «Детские общественные объединения»	31
3.2.4.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
3.2.5.	Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни»	32
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы школы	33
	Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы	36
	Литература	37
	Календарный план воспитательной работы школы НОО	38
	Календарный план воспитательной работы школы СОО	49
	Календарный план воспитательной работы школы ООО	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основного общего образования МКОУ «Дубровинская СОШ» (далее – Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания составлена на основе Примерной программы воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Национальный проект «Образование».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;

- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.;

Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального

общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в</p>

<p>информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,</p>

терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,</p>

взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-

экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Дубровинская СОШ» - одна из школ на юге Варгашинского района, в которой обучаются дети из 8 (восьми) поселений: с. Дубровное, с. Медвежье, д. Корнилово, д. Гагарье, с. Дундино, д. Саламатовское, с. Строево, с. Спорное. Общая численность детей на 01.09.2022 г в ОУ - 110 человек, Из них 67 детей на подвозе (с. Медвежье, д. Корнилово, д. Гагарье, с. Дундино, д. Саламатовское, с. Строево, с. Спорное)

Месторасположение школы - сельская местность. Село расположено в равнинной лесостепной зоне южной части Варгашинского района Курганской области, с удалением от районного центра - 12 км, от областного (г.Курган) - 42 км. Данное расположение осложняет реализацию культурного просвещения обучающихся: выездные экскурсии в музеи, походы в кинотеатры, театры города.

По социальному окружению школы можно отметить низкий уровень социального благополучия жителей села: безработица, социально опасное положение семей, отсутствие желания ведения подсобного хозяйства, низкий уровень образованности, что зеркально отражается на детях. И, как следствие, низкая мотивация к получению достойного образования, желания трудиться и развиваться.

По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ и обучающимися на дому, семьи СОП.

Положительное влияние на детей осуществляется с помощью партнеров школы:

- МКОУ ДО "Варгашинский ДЮЦ";
- МБУ ДО "Варгашинская ДЮСШ";
- ГБУ "Варгашинская ЦРБ";
- ФЛ "Дубровинский СДК";
- МО МВД России "Варгашинский".

На базе школы организована работа школьного волонтерского движения "РИТМ" (волонтеры Победы). Имеется школьный краеведческая комната. Школа предоставляет населению для активного отдыха школьный спортзал.

В 2022 - 2023 учебном году на базе МКОУ "Дубровинская СОШ" работают спортивные секции и объединения дополнительного образования: «Город Мастеров», «Легоконструирование», секция "Баскетбол", "ОФП", "Юный шахматист", «На пути к грамотности», «Умникам и умницам», "Финансовая грамотность", театральный кружок «Улыбка», "ЮИД", "Занимательная математика", "Очумелые ручки".

Процесс воспитания в МКОУ «Дубровинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и методичность воспитания, как условия его эффективности.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание и укрепление школьных традиций. Основными традициями воспитания в МКОУ «Дубровинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует здоровый дух соревнования между классами, и индивидуальные (личные) достижения (школьный проект "Ученик года", рейтинговая система оценивания достижений учащихся, мониторинг по соблюдению правил поведения и делового стиля одежды). Поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- РДШ является составной частью воспитательной системы школы;

Для выбора модулей рабочей программы воспитания и конкретизации задач проведем проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной работы в образовательной организации с учетом региональной модели воспитания Курганской области (Таблица 2,3).

Таблица 2. Анализ проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации главной цели воспитания

Цель	Создание условий для личностного развития обучающихся				
Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды	Низкий уровень социальной активности обучающихся, малочисленный разновозрастной ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.	Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в профессиональном самоопределении подростков
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизни школы	Организовывать профориентационную работу с обучающимися через реализацию проекта «Кем быть? Каким быть?» на всех ступенях обучения;
Модули	- Школьный урок - Внеурочная деятельность - Предметно-эстетическая среда	- Ключевые общешкольные дела в разновозрастном коллективе - Детские общественные объединения - Самоуправление	- Патриотическое воспитание - Работа с родителями - Правовое воспитание	- Классное руководство	- Трудовое воспитание и профориентация

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>- реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности; - развитая предметно – эстетическая среда в школе.</p>	<p>- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.</p>	<p>- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей; - организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.</p>	<p>- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы - классные коллективы вовлечены в жизнь школы</p>	<p>-организована профориентационная работа на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики.</p>
------------------------------------	--	--	---	---	---

Таблица 3. SWOT-анализ сильных и слабых сторон воспитательной работы в ОО

№ п-п	Слабые стороны	Сильные стороны
1	Не достаточно реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержке традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	<p>Есть опыт проведения ключевых общешкольных мероприятий:</p> <p>Вне ОО: Социальные проекты: "Безопасная дорога детства", "Волонтеры Победы";</p> <p>Спортивные фестивали, с участием ШСК "Олимп":</p> <p>Акции экологической и патриотической направленности: "Земля наш дом, наведем порядок в нем!", "Чистый двор", "Дорога к обелиску", "Дорога к ветерану".</p> <p>На уровне ОО: "Осенний кросс", "День здоровья", "ЗОЖ"; Декада Героев Отечества; Месячник оборонно-массовой и спортивной работы; "День Учителя"; "День смеха", "День защитников Отечества", "День Победы", "Неделя психологической разгрузки";</p> <p>Праздники: "Здравствуй, школа!", "Новогодний переполох", "Международный женский День 8 марта", "Триумфальная неделя выпускника", "Последний Звонк".</p>
2	Не достаточно реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержке активного участия классных сообществ в жизни школы	<p>Существует система работы классных руководителей: тематические классные часы по направлениям воспитательной работы; праздники: "День именинника", "День матери", "Связь поколений", "День Отца", "День защитников отечества";</p> <p>Родительские собрания, всеобучи, совместные праздники и досуг: "Клуб молодой семьи", тематические выставки: "Что умеют наши мамы?", "Папа может всё, что угодно!", "А у бабушки моей руки золотые!"</p>
3	Не достаточно реализованы воспитательные возможности школьных программ внеурочной деятельности	<p>Существует система работы внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности (детские творческие объединения):</p> <p>Общеинтеллектуальные: "Юный шахматист", "Умникам и умницам", "Легоконструирование";</p> <p>Духовно-нравственные (гражданско-патриотические): объединение "Следопыт" (музейное дело), "Летопись родного края"; клуб Молодого избирателя.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные (спортивно-оздоровительные): школьный спортивный клуб "Олимп", "Баскетбол", "Подвижные игры",</p> <p>Социальные: "Школа волонтеров"</p>
4	Не достаточно использованы в воспитании обучающихся возможности школьного урока, применение на уроках интерактивных форм	<p>Педагоги применяют при проведении уроков интерактивные формы и методы обучения: индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками</p>

	проведения занятий	информации, творческие работы, рисунки и пр. Рассматривают на заседаниях МО вопросы воспитания средствами учебных предметов.
5	Не достаточно уделяется внимание инициированию и поддержке ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.	Существует система ученического самоуправления: школьная республика "АИСТ" (Активные, Инициативные, Самостоятельные, творческие), формы и методы системы РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление и информационно-медийное).
6	Не достаточный уровень поддержки деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Существует система работы детских общественных объединений и организаций: волонтерский отряд "РИТМ", "ЮИД" (профилактика ПАВ, популяризация профессий, музыкально-художественное развитие)
7	Не достаточно использован воспитательный потенциал организации профориентационной работы со школьниками	Существует опыт профориентации: профессиональное просвещение обучающихся, диагностика, сотрудничество с местными организациями: "Дубровинский ФАП", "Почта России"
8	Не достаточно использован воспитательный потенциал организации работы школьных электронных медиа	Существует опыт организации школьных интернет - групп в социальных сетях: РДШ "РИТМ" , группа ВКонтакте "МКОУ "Дубровинская СОШ"
9	Не достаточно использованы воспитательные возможности развития предметно-эстетической среды школы	Существует система работы по благоустройству, озеленению пришкольной территории (Социальный проект "Красота и доброта своими руками"), классных кабинетов "Наш уютный класс", размещению сменных стендов "Уголок безопасности", "Кем быть? Каким быть?";
10	Не достаточно использованы воспитательные возможности организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей	Существует опыт взаимодействия с родительской общественностью: "Клуб молодой семьи", "Родительский патруль".
11	Не достаточный уровень организации правового воспитания обучающихся	Существует опыт реализации программ (комплекса мер) правовой направленности: Профилактика противоправного поведения, Профилактика употребления ПАВ, Профилактика суицидального поведения – программа "Ради чего стоит жить" Профилактика проявлений терроризма и экстремизма–"Террору - нет!" Половое воспитание, антикоррупционное воспитание – через тематические классные часы.

На основе результата анализа состояния воспитательной работы, формулируем **задачи:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.
- 12) организовать систему просветительской работы по формированию ЗОЖ с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;

Перечень задач позволяет выбрать количество и название модулей: **инвариантные** («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», «Правовое воспитание») и **вариативные** («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», "Культура здорового и безопасного образа жизни").

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.

Совещания, методические объединения для классных руководителей

Открытые воспитательные мероприятия.

ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство» (Таблица 4):

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	-не менее 50% мероприятий (в т.ч. с применением дистанционных технологий - через группы в соцсетях)
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: -75% -высокий - более 50% -достаточный -25% -средний

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Школьный урок – основная форма организации обучения школьников, решающая образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала урока.

ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»
(Таблица 5):

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%

потенциал урока	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Задача - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения (

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников (объединение "Летопись родного края", объединение "Следопыт", "Музейное дело", клуб Молодого избирателя "Новое поколение").

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности (школьный спортивный клуб «Олимп», спортивные объединения "Баскетбол", "ОФП", "Подвижные игры").

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у обучающихся социальной активности, навыков конструктивного мышления, формирование умений работать в команде, создавать и реализовывать социально-значимые проекты ("Школа волонтеров", «Город Мастеров», "Финансовая грамотность", театральный кружок «Улыбка», "ЮИД".

).

Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, классных руководителей и руководителей курсов, школьных детских объединений.

ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» (Таблица 6):

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%
	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся –участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	не менее 50%

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- «Родительский всеобуч», Клуб молодой семьи, Совет отцов.

На индивидуальном уровне:

- Беседы, консультации, тренинги

Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»

Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»

Анкетирование родителей по вопросам ВР

ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»(Таблица 7):

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания (в том числе дистанционно), занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 50%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	Более 80%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	Не более 1%

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие формы:

На уровне школы:

- через РДШ
- школьное самоуправление (Республика "АИСТ")

На уровне классов:

- через актив класса

На индивидуальном уровне:

- через РДШ
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля "Самоуправление"

Обучение актива школы и класса

Мониторинг "Уровень удовлетворенностью школьной жизнью"

Анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»

(Таблица 8):

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля обучающихся 5-9 классов, включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив республики)	не менее 30%
	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных органами ученического самоуправления	Более 50%
	Количество инициатив, выдвинутых органами школьного ученического самоуправления	Не менее 5 в четверть
	Количество (процент) опрошенных членов коллектива, удовлетворенных работой органа ученического самоуправления.	Около 100%
	Доля обучающихся, участвующих в выборах президента	Около 100%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%

3.1.6. Модуль «Трудовое воспитание и профориентация»

Задача модуля– организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство с миром профессий, подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации

своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный*.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке.

Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);

- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);

- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание и профориентация»

Таблица 9 :

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы	охват профориентационной работой обучающихся	100%
- выпускниками школы сделан	Доля выпускников, сделавших осознанный	Не менее

осознанный дальнейший самоопределения.	выбор	выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	90%
--	-------	--	-----

3.1.7. Модуль «Правовое воспитание»

Задача –организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Правовое воспитание - система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Правовое воспитание включает в себя следующие направления воспитательной работы и реализуется через определенные виды и формы деятельности:

Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения, реализуется через:

- циклы правовых мероприятий, направленные на формирование законопослушного поведения школьников (Декада правовых знаний; правовые беседы, интеллектуальные игры, викторины);
- мониторинг вовлеченности обучающихся в криминальные движения;
- взаимодействие с органами системы профилактики Варгашинского района;
- привлечение к профилактической работе сотрудников правоохранительной сферы: участковый уполномоченный полиции ОУУП и ПДН МО МВД России «Варгашинский»;
- просветительскую деятельность клуба Молодого избирателя «Новое поколение» (лекторские группы, конкурсы рисунков и плакатов, стихов, деловые игры);

родительские собрания: «Ребенок и Закон», «Ответственность родителей за воспитание детей. Формирование правового сознания учащихся», «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»

Таблица 10:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - снижение противоправных действий со стороны обучающихся.	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	Доля обучающихся, совершивших правонарушение	Менее 1 %
	Доля семей, состоящих на контроле как СОП	Менее 1 %

3.1.8. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. Содержание патриотического воспитания в МКОУ «Дубровинская СОШ» включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и

современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума ("Красота и доброта своими руками", "Чистый двор", "Чистый берег", "Земля твой дом, наведём порядок в нём!", "Обелиск");

- проводимые для жителей сел и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих ("День здоровья", "Осенний кросс", "Полоса препятствий", "Военизированная эстафета" (ко Дню Сталинградской битвы и Дню рождения Курганской области);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям ("День мира", "Свеча памяти", "День неизвестного солдата", "Посади дерево", "Сделаем!" и др.)

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выходы на природу с активным времяпрепровождением, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости ("День здоровья", "День смеха", "Радужная неделя" психологической разгрузки);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы ("Новогодний переполох", "Рождественские посиделки", "Зимние забавы", "Праздник урожая", «Осенний бал», "Выставка поделок из природного материала", "День космонавтики" и др.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей ("Посвящение в первоклассники", "Посвящение в пятиклассники");

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Еженедельная организационная линейка).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в республиканские органы самоуправления (министерства), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно – методические мероприятия

Консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»

Организация работы методических объединений классных руководителей.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»(Таблица 11):

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; -сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

3.2.2. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Задача - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа объединения дополнительного образования "Азы журналистики", выпуск

школьной газеты "Школьник.ru";

- школьные интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации РДШ МКОУ "Дубровинская СОШ"

• Организационно – методические мероприятия

Семинары, практикумы для педагогов и обучающихся по реализации модуля «Школьные медиа».

Инструктирование участников экскурсий, походов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»

Таблица 12:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована работа школьных медиа, - реализован воспитательный потенциал школьных медиа	Организована работа школьного медицентра	Организована
	Доля обучающихся, вовлеченных в работу всех школьных медиа	Не менее 20%
	Соблюдается периодичность (цикличность) выхода информационных продуктов (информационной деятельности)	Соблюдается
	Охват информационными продуктами школьных медиа (в том числе через соцсети)	Обучающиеся, родители, педагоги - около 100%

3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В МКОУ «Дубровинская СОШ» действуют объединения РДШ, ШСК "Олимп", школьное движение волонтеров "Волонтеры Победы", школьное самоуправление Республика "АИСТ". Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; возможность найти интересную сферу деятельности (спорт, общение, социальное служение, творчество, медиа, образование) и самореализоваться.

Организационно – методические мероприятия

Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля "Детские общественные объединения".

Корпоративный университет РДШ.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»(Таблица 13):

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- сформирована активная социальная позиция	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьные волонтерские отряды «Волонтеры Победы» (14+)	Более 50%
	Доля обучающихся, вовлеченных в спортивную	Более 40%

обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	деятельность через ФСК "Олимп", спортивные секции дообразования и школьные объединения.	
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее пяти в год
	Охват разновозрастных классных коллективов просветительской деятельностью объединения.	Около 100%

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

Организационно – методические мероприятия

КТД, МО по реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды».

Награждение по результатам выполненной работы

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Таблица 15:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	Около 100%

3.2.5. Модуль "Культура здорового и безопасного образа жизни"

Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств, через:

- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- санитарно-просветительскую деятельность (лекции, беседы, видеофильмы) наркологической службы ГБУ "Варгашинская ЦРБ";
- деятельность школьного объединения "Агитбрида", тематические выступления по профилактике употребления ПАВ;
- организация и участие в антинаркотических акциях актива школьного самоуправления, волонтеров школы;
- всеобучи для родителей на тему здоровьесбережения: ("Профилактика асоциального поведения и безопасность обучающихся", "Скажем «Нет!» табаку, курительным смесям и бездымному (жевательному) табаку (СНЮСы)", "Путь к здоровью ребенка лежит через

семью" и т.д.)

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, через:

- мониторинг психофизического состояния обучающихся(ежегодно, сентябрь)
- коррекционно-профилактическую работу с детьми, выявленными в результате диагностик;
- работу школьной социально-психологической службы;
- реализацию программы "Ради чего стоит жить";
- недели психологической разгрузки, декады психологического здоровья;
- родительские собрания: "Доброе начало, или как помочь первокласнику адаптироваться к школе", "Ребята не зверята", "Психологические особенности детей", "Формирование у детей ответственности".

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде, через:

- анкетирование обучающихся на предмет выявления экстремистских наклонностей, агрессивности: "Анкета для проведения исследований экстремистских проявлений среди обучающихся", "Анкета по выявлению уровня агрессивности учащихся"
- декаду профилактики терроризма;
- неделю толерантности
- инструктажи по правилам безопасного поведения (действия при террористических актах).

Половое воспитание школьников, через

- тематические классные часы, беседы, уроки нравственности;
- беседы, консультации школьников с привлечением медицинских работников.

Антикоррупционное воспитание обучающихся, через:

- тематические классные часы;
- ролевые игры, конкурсы рисунков, плакатов.

Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание»

Тестирование, анкетирование

Организация работы методических объединений классных руководителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом Совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации правового воспитания.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (Таблица 16):

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
1.3. Степень развития коллектива	
1.3.1 Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман)
1.3.2 Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	
2.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	- Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев) - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Нормативно-правовые, инструктивно-методические документы

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ. – Текст : электронный / Российская Федерация. Законы. – Доступ из СПС Консультант Плюс (дата обращения: 01.04.2021). – Текст : электронный.

2. Российская Федерация. Президент. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 14.10.2019 г. – Текст : электронный / Российская Федерация. Президент: официальный сайт. – 2021. – URL:<http://kremlin.ru/events/president/news/62582>(дата обращения:01.06.2021).

3. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 гг.: Постановление от 26.12.2017 г. №1642. – Текст : электронный / Российская Федерация. Правительство.–Доступ из СПС Консультант Плюс (дата обращения:01.04.2021).

4. Российская Федерация. Правительство. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р. – Текст : электронный / Российская Федерация. Правительство. – Доступ из СПС Гарант (дата обращения:01.04.2021).

5. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. №10н. – Текст : электронный / Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты.–Доступ из СПС Гарант (дата обращения:01.04.2021).

6. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ от 09.11.2018 г. №196. – Текст : электронный / Российская Федерация. Министерство просвещения.–Доступ из СПС Гарант (дата обращения:01.04.2021).

7. Российская Федерация. Министерство просвещения. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий : Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. №ВБ-976/04.–Доступ из СПС Гарант(дата обращения:01.04.2021).

8. Российская Федерация. Министерство просвещения. Методические рекомендации и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях: Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 г. №ВБ-1011/08. – Текст: электронный / Российская Федерация. Министерство просвещения // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>(дата обращения:04.04.2021).

9. О разработке программы воспитания: методические рекомендации. –Текст : электронный // Институт стратегии развития образования РАО : сайт. – URL:<http://form.instrao.ru/>(дата обращения:01.06.2021).

Литература

10. Вагнер, И. В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» / И. В. Вагнер, Т. В. Волосовец. – Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №1. – С. 7-11.
11. Волосовец, Т. В. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Контекстный анализ) / Т. В. Волосовец, Е. Б. Евладова, И. Л. Кириллов, М. Р. Мирошкина. – Текст: непосредственный // Воспитание школьников. – 2016. – №9. – С. 3-15.
12. Воспитание +. Авторские программы школ России (избранные модули) : сборник / сост. Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов [и др.]. – Текст : непосредственный / Москва : Институт стратегии развития образования РАО, 2020. – 97 с. – (Примерная программа воспитания).
13. Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат: методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. – Текст : непосредственный / Москва : Педагогическое общество России, 2017.
14. Особенности проектирования Рабочей программы воспитания с учетом региональной модели воспитания Курганской области: методические рекомендации / авт.-сост. Н. М. Кириллова; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2021. – 205 с.
15. Перспективные модели воспитания школьников и студентов: сб. статей / под ред. Н. Л. Селивановой. – Текст: непосредственный / Москва: ФБГНУ РАО, 2015. – 212 с.
16. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя / М. М. Поташник, М. В. Левит. – Текст: непосредственный / Москва : Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.
17. Примерная программа воспитания. – Текст: электронный // Институт стратегии развития образования РАО : сайт. – URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).
18. Программа воспитания: от примерной к рабочим. – Текст : электронный // Институт стратегии развития образования РАО: сайт. – URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).
19. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Текст : непосредственный / Москва: Педагогический поиск, 2011. – 96 с.
20. Степанов, П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания / П. В. Степанов. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – №1(67). – С. 41-47.

Календарный план воспитательной работы школы

на 2022-2023 учебный год
(уровень начального общего образования)

3.1. Модуль «Классное руководство»

Дел а	Классы	Ориентиро ванное время проведения	Ответственные
Урок знаний	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Составление плана воспитательной работы	1-4	Сентябрь	Классные руководители,
Вовлечение учащихся класса в творческие объединения Дополнительного образования, во Внеурочную деятельность	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
«Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма ,по ПДД	1-4	Сентябрь	Классные руководители,
Акция«Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители,
Мы выбираем ГТО	2-4	Сентябрь	Классные руководители, Учитель физкультуры
Единый урок«Безопасность в Интернете»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, Учитель информатики
День здоровья.	1-4	Октябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители,
Профилактика несчастных случаев наводных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы, посвященные Дню Народного Единства»	1-4	Ноябрь	Классные руководители,
Классные часы «Здоровым быть здорово!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	1-4	Декабрь	Классные руководители, Учитель ОБЖ
Урок вежливости и внимания: «День защитников Отечества», Поздравляем мальчиков и мужской коллектив школы (приобщение к	1-4	23 февраля	Классные руководители, Педагог - организатор

традициям школы)			
Урок вежливости и внимания: «День 8 Марта», Поздравляем девочек и женский коллектив школы.	1-4	Март	Классные руководители, Педагог- организатор
Классные часы «День космонавтики», Гагаринский урок.	1-4	Апрель	Классные руководители, Учитель истории
Классный час«Наша семья в годы войны»	1-4	Май	Классные руководители, Учитель - истории

3.2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»

Название объединения	классы	Количество часов в неделю	ответственный
"Баскетбол"	5-11	2	Ерофеева Валентина Демьяновна
«Город Мастеров»	3,4	1	Сергеева Вера Валентиновна
«Легоконструирование»	1,2	1	Унжакова Ольга Викторовна
"ОФП"	8-11	1	Ерофеева Валентина Демьяновна
"Юный шахматист"	2-4	1	Киреева Галина Павловна
Театральный кружок «Улыбка»	2-4	1	Киреева Галина Павловна
«На пути к грамотности»	8	1	Бурова Ольга Николаевна
«Умникам и умницам»	1,2	1	Загоруйко Людмила Викторовна
"Финансовая грамотность"	5-9	1	Комогорова Гульнара Рамзисовна
"ЮИД"	6-8	1	Потапова Светлана Сергеевна
«Очумелые» ручки»	2-4	1	Симонова Татьяна Васильевна
«Занимательная математика»	2-4	1	Александрова Ольга Алексеевна

3.3.Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Социальной педагог
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10.	Учителя-предметники
День родного языка	1-4	октябрь	Учителя русского языка и литературы

3.4.Модуль«Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классного актива. Распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Итоги работы классных органов Самоуправления за первое полугодие	1-4	Декабрь	Классные руководители
Проведение анализа работы актива класса, перевыборов (при необходимости), корректировки в распределении классных обязанностей	1-4	Январь	Классные руководители
Итоги работы классных органов самоуправления за учебный год	1-4	Май	Педагог-организатор, Классные руководители

3.5.Модуль«Трудовое воспитание и Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические конкурсы «Кем быть? Каким быть?»	4	Октябрь декабрь	Классные руководители
Мальцевские уроки «Волшебное семечко»	1-4	В течение Учебного года	Классные руководители
Фотоконкурсы «Собираем урожай», «Чудеса на грядках»	1-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители

Конкурс семейной фотографии: «Как потопаешь, так и полопаешь!»	1-4	В течение Учебного года	Педагог-организатор
Экскурсии на предприятия и Учреждения поселка	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Игровые тематические мероприятия профориентационной направленности: «Я – водитель!», «В продуктовом магазине», «Детский сад для кукол»	1-4	В течение Учебного года	Классные руководители
Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные собеседования о важности трудового воспитания в семье)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы ,беседы о разнообразии и важности профессий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Субботник «Чистый двор»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Осень в корзинке»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Акция «Селфи проба»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Организация дежурства по школе, в столовой	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Фотоконкурс «Профессии моей семьи»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители

3.6.Модуль«Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания совета школы		1 раз в квартал	Директор ОУ
Заседания общешкольного Родительского совета	1-11	3 раза в год	Зам.директора по ВР
Родительский патруль, родительский контроль	1-11	ежемесячно	
Общешкольные родительские собрания			
«Семья :воспитание семейных ценностей	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР, Классные руководители
«Роль семьи в ранней профориентации подростков»	1-4	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Правилам -да! Авариям -нет! О безопасности детей в период летних каникул»	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители

«Организация летнего отдыха»	1-4	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Классные тематические собрания	1-4	По плану	Классный руководитель
Проведение совместных мероприятий с Родителями и учащимися	1-4	По плану	Классный руководитель
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации Для родителей	1-4	По заявке	Педагоги школы Педагог-психолог
Собрание родительского актива для решения организационных вопросов жизнедеятельности классного коллектива	1-4	По плану	Классный руководитель

Модуль3.7.«Правовое»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-4	В течение года	Классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	1-4	Сентябрь, в течение года	Классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
Встреча с инспектором МО МВД России«Варгашинский»	1-4	Сентябрь, май	Социальный педагог, Классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	ежемесячно	Заместитель Директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	3-4	Ноябрь	Классные руководители и социальный педагог, педагоги организаторы
Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом	4	01.12.2020.	Классные руководители, Социальный педагог

Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	1-4	Март	социальный педагог, психолог
Час общения «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	1-4	Февраль	Классные руководители, социальный педагог
Анкетирование "Что я знаю о своих правах и обязанностях? "	3-4	Февраль	Классные руководители, социальный педагог

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;	Родители обучающихся	По запросам	Педагог-психолог школы
Реализация проекта «Создание комфортной образовательной среды через снижение конфликтных ситуаций в школе».	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Декада безопасности	1-4	Октябрь	педагоги организаторы
День интернета. Всероссийский урок Безопасности в сети Интернет	1-4	Ноябрь	педагоги организаторы
Международный день толерантности	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
День Конституции «Мы знаем»	1-4	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог школы
День борьбы с наркотиками	3-4	Март	Классные руководители, Социальный педагог школы, педагог-психолог

3.8 Модуль «Патриотическое воспитание»

Дела, мероприятия, события,	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
День героев Отечества	1-4	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	Декабрь, май	Учителя истории, Учитель ОБЖ
Единый классный час «День полного Освобождения Ленинграда от блокады»	1-4	27.01	Классные руководители, Учителя истории
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, уроки в школьном музее	1-4	В течение года	Классные руководители
День «Неизвестного солдата»	1-4	Декабрь	Классные руководители, Педагоги-организаторы
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	Январь-февраль	Классные руководители, Педагоги-организаторы, учителя истории
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Классные руководители, Педагоги-организаторы, учителя истории
Выставка рисунков «Я не видел войны, я родился значительно позже»	1-4	Декабрь	Учитель ИЗО
Уроки Победы	1-4	Май	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Письмо	1-4	октябрь	Классные

солдату»			руководители, Педагоги- организаторы
----------	--	--	--

3.9.Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурсный марафон творчества «Осень в Зауралье»: Фотоконкурс «Девочка-осень», «Мистер Осень», «Собираем Урожай!»	1-4	Сентябрь - май	Зам. директора по ИР Классные руководители
Виртуальная гостиная «Достопримечательности родного края» Стендовый отчет (выпуск информационных листов)	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Художественное чтение наизусть «Мама- первое слово...»	1-4	Октябрь	Учителя литературы
Выставка семейной фотографии, посвящённой Дню матери и Дню отца «Им обязан жизнью я...»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Письмо с фронта «...письма, как летопись боя, как хронику чувств, перечтем»	1-4	Январь	Учителя литературы и русского языка
Литературное творчество «Да, сделали все, что могли мы, кто мог, сколько могли как мог»	1-4	Февраль	Учителя литературы и русского языка
Выставка технического творчества моделирования и проектирования «Он защищал меня на поле боя»	1-4	Март	Классные руководители
«Кто сказал, что надо бросить песню на войне?»	1-4	Апрель	Учитель музыки Классные руководители
Парад «Поклонимся великим тем годам...»	1-4	Май	Зам.директора по ВР
День памяти жертв терроризма «Мы с вами, дети Беслана»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Неделя героев Отечества	1-4	Декабрь	Учителя истории классные руководители
6 февраля- Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область».	1-4	Февраль	Классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	1-4	в течение сентября - октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов 	1-4	октябрь	Заместитель Директора по ВР Председатели ШМО Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День самоуправления «День учителя»	1-4	5 октября	Заместитель Директора по ВР
Всероссийский урок энергосбережения# Вместе ярче	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День народного Единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	1-4	28 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Подготовка и проведение литературно-музыкальной композиции «90 дней подвига»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День российской науки(8февраля)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день родного языка(21февраля)	1-4	февраль	Классные руководители
Международный женский день(8марта)	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	22марта- 27марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	22марта-27марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	апрель	Педагог – организатор ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы
Линейка. Подведение итогов года.	1-4	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Последний звонок	1-4	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

3.10.Модуль «Школьные и социальные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, выставок, творческих работ	1-4	В течение года	Классные руководители педагог - Организатор
Оформление школьных стендов	1-4	В течение года	Педагог-Организатор
Размещение информации на сайте школы	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог - Организатор Классные руководители

3.11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Озеленение классных комнат	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Озеленение школьных коридоров	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
Оформление стенда .Выпуск стенгазет К знаменательным событиям	1-4	В течение учебного года	Пресс-служба, Педагог-организатор
Тематическое оформление сцены к мероприятиям	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Оформление классных комнат «Новогоднее настроение»	1-4	Декабрь	Классный руководитель
Субботник	1-4	Сентябрь, май	Классный руководитель
Модуль 3.12. «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка цветочных композиций, посвящённых Дню памяти жертв Беслана «Мы с вами, дети Беслана...» Акция «Капля жизни»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция на день толерантности «Возьмёмся за руки, друзья»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Молоды душой»: «Твори добро во благо людям», «Милосердие без границ», «Поделись своим теплом»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День единых действий День рождения РДШ	1-4	29 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	Конец 1 четверти	Педагог-организатор, Классные руководители
День толерантности	1-4	16 ноября	Педагог-организатор, Классные руководители
Неделя героев Отечества	1-4	3-10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители

Проект «Новогодний калейдоскоп» а) изготовление новогодних игрушек для ёлок микрорайона; б) конкурс «Зимний букет»; в) оформление классных комнат) выпуск стенгазеты	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День здоровья. Лыжные гонки.	1-4	Февраль	Педагог-организатор, Классные руководители
Игра на местности «Семь кругов»	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт к женскому дню 8 марта.	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Субботник по благоустройству территории школы	1-4	Апрель	Педагог-организатор, Классные руководители
«К подвигу героев сердцем прикоснись!» концерт	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители

**Календарный план воспитательной работы
школы на 2022-2023 учебный год
(уровень основного общего образования)
3.1.Модуль «Классное руководство»**

Дел а	Класс ы	Ориентиро вное время проведения	Ответственные
Урок знаний	5-9	Сентябрь	Классные руководители,
Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Составление плана воспитательной работы	5-9	Сентябрь	Классные руководители,
Вовлечение учащихся класса в творческие объединения Дополнительного образования, во Внеурочную деятельность	5-9	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
«Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма ,по ПДД	5-9	Сентябрь	Классные руководители,
Акция «Внимание, дети»	5-9	Сентябрь	Классные руководители,
Мы выбираем ГТО	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Учителя физкультуры
Единый урок«Безопасность в Интернете»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Учителя информатики
День здоровья.	5-9	Октябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	5-9	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Профилактика несчастных случаев наводных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-9	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы, посвященные Дню Народного единства»	5-9	Ноябрь	Классные руководители,
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог
День героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог

Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	Декабрь	Классные руководители, Учитель ОБЖ
Работает мастерская Деда Мороза	5-9	2-3неделя декабря	Классные руководители, педагоги-организаторы
Единый классный час «День полного Освобождения Ленинграда»	5-9	27.01	Классные руководители, Учителя истории
Поздравления девочек и женский состав педагогов	5-9	Март	Классные руководители, педагоги-организаторы
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-9	Апрель	Классные руководители, Учителя истории
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-9	Май	Классные руководители, учителя-истории

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»

Название объединения	классы	Количество часов в неделю	ответственный
Подвижные игры	5,6,7,8,9,10,11	2	
Баскетбол	5,6,7,8,9,10,11	2	

3.3. Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Социальной педагог
Всемирный день защиты животных	5-9	4.10.	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	Декабрь, май	Учителя истории, Учитель ОБЖ
День родного языка	5-9		Учителя русского Языка и литературы
Предметные недели	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: Проведение школьного тура предметных олимпиад Подведение итогов.	5-9	октябрь	Заместители директора по УВР Учителя-Предметники Классные руководители

3.4. Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классного актива. Распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Заседание Совета для подведения итогов за 1 четверть	5-9	1 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Заседание актива учащихся, Планирование мероприятий на 2 четверть	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Проверка состояния классных комнат	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Объединение заседание Совета лидеров по обсуждению оформления школы к Новому году.	5-8 9	Декабрь	Педагог-организатор
Заседание актива учащихся ДО, Планирование работы на 3 четверть	5-9	Январь	Педагог-организатор
Заседание актива ДО. Итоги работы за 3 Четверть .Планирование работы на 4 четверть	5-9	Март	Педагог-организатор
Совет лидеров– подготовка и Обсуждение работы на октябрь	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «О деятельности шефского сектора с младшими школьниками»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
Заседание совета лидеров по подведению итогов за 1 четверть. Планирование на 2 четверть	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Рейд «Минутка–не шутка»-организация работы по профилактике пропусков и опозданий	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Проверка состояния классных комнат	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров – работа над ошибками, планирование работы на второе полугодие	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Рейд«Дневник-лицо ученика»	5-9	Январь	Педагог-организатор
Совет лидеров- Организация Мероприятий к празднику 8 Марта	5-9	Март	Педагог-организатор
Совет лидеров – оценка деятельности детского объединения. Планирование Работы на 4 четверть.	5-9	Апрель	Педагог-организатор
Совет лидеров -Подготовка к Празднованию Дня Победы	5-9	Апрель	Педагог-организатор
. Итоги работы классных органов Самоуправления за учебный год	5-9	Май	Педагог-организатор
Совет РДШ.День самоуправления в Школе «Всё наоборот»	9	Сентябрь	Педагог-организатор

Совместный рейд с комитетом труда и экологии по санитарному состоянию классных комнат	9-11	Октябрь	Педагог-организатор
«Школа лидера». Учеба актива «Учимся Писать проекты»	9	Ноябрь	Педагог-организатор
Рейд по выявлению курильщиков	9	Ноябрь	Педагог-организатор
Актив «ШКиД» и РДШ «О разработке проекта «Школа – территория здоровья» Обсуждение проекта «Новогодний калейдоскоп». Подведение итогов работы за первое полугодие	9	Декабрь	Педагог-организатор
Конкурс лидеров	5-9	Январь-февраль	Педагог-организатор
Заседание актива «ШКиД»-работа с активом классов 5-7;	9	Февраль	Педагог-организатор
Совет лидеров «Организации и проведение мероприятий 8 марта». Организация работы волонтерских отрядов в период выездных мероприятий	5-9	Февраль	Педагог-организатор
Отчет органов ученического самоуправления «Лучшее волонтерское звено» «Лучший класс по организации Социально значимой деятельности» «Лучший актив класса»	5-9	Май	Педагог-организатор

3.5. Модуль «Трудовое воспитание и Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Билет в будущее»	8-9	Октябрь-декабрь	Классные руководители
Проект ОриЯ. Онлайн-встречи с известными людьми, успешными в своей профессии	6-9	7-11	Классные руководители
Диагностика «Тип будущей профессии», «Профессиональные склонности».	8-9	В течение учебного	
Экскурсии в учреждения профессионального образования (КГК, КТК, КТСТ, медицинский колледж, педагогический колледж)	8-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Профпробы. Варгашинский центр Занятости населения	8-9	Февраль	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и Учреждения села	5-9	В течение Учебного года	Классные руководители

Профессиональные практико-Ориентированные конкурсы	5-9	В течение Учебного года	Классные руководители
Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные Собеседования по выбору профиля)	8-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Классные часы, беседы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Библиотечный урок «Калейдоскоп агропрофессий»	5-9	апрель	Педагог-библиотекарь, педагоги организаторы
Фотоконкурс «Профессии моей семьи»	5-9	март	Педагог - организатор
День интересных сообщений «Жизнь села и аграрные профессии»	5-9	ноябрь	Классные руководители

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания совета школы		1 раз в квартал	Директор ОУ
Заседания общешкольного Родительского совета	5-9	3 раза в год	Зам. директора по ВР
Родительский патруль, родительский контроль	5-9	ежемесячно	Педагог-психолог
Общешкольные родительские собрания			
Родительский всеобуч «Ответственное родительство»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Взаимодействие семьи и школы в воспитании ответственной и Нравственной личности»	5-6	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Компьютер в жизни ребенка»	7-8	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Семья: воспитание семейных ценностей»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Роль семьи в профориентации подростков»	9	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Правилам -да! Авариям -нет! О безопасности детей в период летних каникул»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители

«Организация летнего труда и отдыха»	5-9	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Классные тематические собрания	5-9	По лану	Классный руководитель
Проведение совместных мероприятий с Родителями и учащимися	5-9	По плану	Классный руководитель
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По заявке	Педагоги школы Педагог-психолог
Собрание родительского актива для решения организационных вопросов жизнедеятельности классного коллектива	5-9	По плану	Классный руководитель

Модуль 3.7. «Правовое»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	5-9	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	5-9	Сентябрь, в течение года	Классный руководитель Социальный педагог, педагог-психолог
Встреча с инспектором МО МВД России «Варгашинский»	5-9	Сентябрь, май	Социальный педагог, Классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-11	ежемесячно	Заместитель Директора по ВР, Социальный педагог, Классные руководители
Акция «Внимание! Дорога!»	5-7	Сентябрь, май	Социальный педагог, Учитель ОБЖ
Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-9	Ноябрь	Классные руководители и социальный педагог, педагоги организаторы

Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом Акция	8-9	01.12.2020.	Классные руководители, Социальный педагог
Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-9	Март	социальный педагог, психолог
Часовщениия«Правовойлабиринт»	9	Февраль	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	5-9	Декабрь	классные руководители, социальный педагог
Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	5-9	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
Тематические классные часы: «Я–гражданин. Что это значит?», «Не Знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9	Октябрь	социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9	Октябрь	социальный педагог, инспектор ПДН
Классные часы «Безопасное колесо»	5	Сентябрь, май	Учителя физкультур ыклассные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся,	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Декада правовых знаний беседы, Классные часы, игры на правовую тематику	5	Апрель	Классные руководители,
Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы

Психологопедагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;	Родители обучающихся	По запросам	Педагог-психолог школы
Реализация проекта «Создание комфортной образовательной среды через снижение конфликтных ситуаций в школе».	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Декада безопасности	5-9	Октябрь	педагоги организаторы
День интернета .Всероссийский урок Безопасности в сети Интернет	5-9	Ноябрь	педагоги организаторы
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог
День Конституции «Мы знаем»	5-9	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог школы
День борьбы с наркотиками	9	Март	Классные руководители, социальный педагог школы, педагог-психолог

3.8 Модуль «Патриотическое воспитание»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	Декабрь, май	Учителя истории, Учитель ОБЖ
Единый классный час «День полного Освобождения Ленинграда от блокады»	5-9	27.01	Классные руководители, Учителя истории
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, уроки в	5-9	В течение года	Классные

школьном музее			руководители
День неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Классные руководители, Педагоги-организаторы
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	5-9	Январь-февраль	Классные руководители, Педагоги-организаторы, учителя истории
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Классные руководители, Педагоги-организаторы, учителя истории
Выставка рисунков «Я не видел войны, я родился значительно позже»	5-9	Декабрь	Учитель ИЗО
Уроки Победы	5-9	Май	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	5-9	октябрь	Классные руководители, Педагоги-организаторы
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители

3.9. Модуль Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Конкурсный марафон творчества «Помним !Гордимся! Чтим!»:	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Походы по родному краю «Имя твое не забыто, подвиг твой бессмертен». Стендовый	5-9	Сентябрь	Классные руководители

отчет			
Художественное чтение наизусть «Поклонимся великим тем годам»	5-9	Октябрь	Учителя литературы
Фотовыставка «Ему обязан жизнью я...»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Я не видел войны, я родился значительно позже»	5-9	Декабрь	Учитель ИЗО
Письмо с фронта «...письма, как летопись боя, как хронику чувств, перечтем»	5-9	Январь	Учителя литературы и русского языка
Литературное творчество «Да, сделали все, что могли мы, кто мог, сколько мог и как мог»	5-9	Февраль	Учителя литературы и русского языка
Выставка технического творчества моделирования и проектирования «Он защищал меня на поле боя»	5-9	Март	Классные руководители
«Кто сказал, что надо бросить песню на войне?»	5-9	Апрель	Учитель музыки Классные Руководители
Парад «Поклонимся великим тем годам...»	5-9	Май	Зам.директора по ВР
День памяти жертв терроризма «Мы с вами, дети Беслана»	5-9	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Неделя героев Отечества	5-9	Декабрь	Учителя истории Классные руководители
6 февраля-Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область».	5-9	Февраль	Классные руководители
Уроки Победы	5-9	Май	Классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-9	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день учителя	5-9	5 октября	Заместитель Директора по ВР
День призывника	5-9	вторая неделя октября	Педагог- организатор ОБЖ
Всероссийский урок энергосбережения #Вместеярче	5-9	октябрь	Заместитель Директора по ВР Классные руководители

Месячник по благоустройству	5-9	октябрь	Заместитель Директора по ВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Заместитель Директора по ВР Классные руководители
День словаря	5-9	22октября	Учителя русского языка
День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель Директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель Директора по ВР Классные руководители
День матери в России	5-9	28 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новогодний карнавал	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Итоги I полугодия	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Вахта памяти «Ленинградский День Победы»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День российской науки(8февраля)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день родного языка(21февраля)	5-9	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества Спортивные состязания(23февраля)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители

Международный женский день(8марта)	5-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	22марта-27марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	22марта-27марта	Заместитель Директора по ВР Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Педагог – организатор ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы
Последний звонок	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители

3.10.Модуль«Школьныеи социальные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьник.ru»	5-9	Ежедневно	Руководитель пресс-службы
Проведение уроков медиабезопасности	5-7	1 раз в четверть	Учитель информатики, Классные руководители
Оформление классных уголков, выставок творческих работ	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организаторы
Оформление школьных стендов	5-9	В течение года	Педагог-организаторы

Размещение информации на сайте школы	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
--------------------------------------	-----	----------------	---

3.11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Озеленение классных комнат	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Озеленение школьных коридоров	7-9	Октябрь	Педагог-организатор
Оформление стенда. Выпуск стенгазет К знаменательным событиям	5-9	В течение учебного года	Пресс-служба
Тематическое оформление сцены к мероприятиям	8-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Оформление классных комнат «Новогоднее настроение»	5-9	Декабрь	Классный руководитель
Цветочное оформление школьного участка	5-8	Май -август	Педагог-организатор, Учитель технологии

Модуль3.12.«Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник по ПДД. Конкурс рисунков и плакатов	5-8	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День единых действий День рождения РДШ	5-9	29 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
Проект «Мамин день». «Из тысячи людей-её прекрасней нет!»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День толерантности	5-9	16ноября	Педагог-организатор, Классные руководители
Неделя героев Отечества	5-9	3-10 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители

			и
Акция «Кормушка для птиц»	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проект «Новогодний калейдоскоп»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор,
а) изготовление новогодних игрушек для ёлок микрорайона; б) конкурс «Зимний букет»; в) оформление классных комнат) выпуск стенгазеты			Классные руководители
Всемирный день «Спасибо» – «От Добрых слов, к поступкам добрым»	5-8	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5	Январь	Педагог-организатор, Классные руководители
Военно-патриотический месячник: Конкурс рисунков и плакатов «Этих Дней не смолкнет слава!»	5-7	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-8	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Подарок ветерану». «Открытие ветерану»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, Классные руководители
Митинг, посвящённый Дню памяти жертв Беслана «Мы с вами, дети Беслана» Акция «Капля жизни»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Молоды душой»: «Твори добро во благо людям», «Милосердие без границ», «Поделись своим теплом»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Интеллектуальная игра «Где логика»	5-6	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Живая память» - Урок мужества;	5-8	Февраль	Педагог-организатор, Классные руководители

Эстафета ко Дню защитника Отечества «Аты–баты шли солдаты».	5-8	Февраль	Педагог-организатор, Классные руководители
День единых действий. «День космонавтики».	5-8	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
«К подвигу героев сердцем прикоснись!»»концерт	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Акция на день толерантности «Возьмёмся за руки, друзья»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
День здоровья. Лыжные гонки.	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Игра на местности«Семь кругов»	9	Февраль	Педагог-организатор, Классные руководители
Праздничный концерт к женскому дню 8 марта.	5-9	Март	Педагог-организатор, Классные руководители
Субботник по благоустройству территории школы	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор, Классные руководит.

**Календарный план воспитательной работы
школы на 2022-2023 учебный год
(уровень среднего общего образования)
3.1.Модуль «Классное руководство»**

Дел а	Классы	Ориентиро ванное время проведения	Ответственные
Урок знаний	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Составление плана воспитательной работы	11-11	Сентябрь	Классные руководители,
Вовлечение учащихся класса в творческие объединения Дополнительного образования, во Внеурочную деятельность	10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
«Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД	10-11	Сентябрь	Классные руководители,
Акция «Внимание ,дети!»	10-11	Сентябрь	Классные руководители,
Мы выбираем ГТО	10-11	Сентябрь	Классные руководители, Учитель физкультуры
Единый урок«Безопасность в Интернете»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, Учитель информатики
День здоровья.	1-11	Октябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	10-11	Ноябрь	Классные руководители,
Профилактика несчастных случаев наводных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы, посвященные Дню Народного Единства»	10-11	Ноябрь	Классные руководители,
Классные часы «Здоровым быть здорово!»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог
День героев Отечества	10-11	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	Декабрь	Классные руководители, Учитель ОБЖ

Единый классный час «День полного Освобождения Ленинграда от блокады»	10-11	27.01	Классные руководители, Учителя истории
Урок вежливости и внимания: «День защитников Отечества», Поздравляем юношей и мужской коллектив школы.	10-11	23 февраля	Классные руководители, Педагоги -организаторы
Урок вежливости и внимания: «День8 Марта», Поздравляем девочек и женский коллектив школы.	10-11	Март	Классные руководители, Педагоги -организаторы
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	10 -11	Апрель	Классные руководители, Учителя истории
Классный час «Наша семья в годы войны»	10-11	Май	Классные руководители, учителя-истории

3.2.Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования»

Название объединения	классы	Количество часов в неделю	ответственный
Подвижные игры		2	
		1	
	10,11	1	
		1	
		4	
		1	
	10-11	2	

3.3.Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся(самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Социальной педагог
Всемирный день защиты животных	10-11	4.10.	Учителя-предметники

Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	Декабрь ,май	Учителя истории, Учитель ОБЖ
День родного языка	10--11	октябрь	Учителя русского Языка и литературы

3.4.Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классного актива. Распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Заседание Совета для подведения итогов за 1 четверть	10-11	1 ноября	Педагог-организатор, Классные руководители
Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 2 четверть	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Объединение заседание Совета лидеров по обсуждению оформления школы к Новому году.	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
Заседание актива учащихся, планирование работы на 3 четверть	10-11	Январь	Педагог-организатор
Заседание актива учащихся. Итоги работы за 3 четверть. Планирование работы на 4 четверть	10-11	Март	Педагог-организатор
Совет лидеров – подготовка и Обсуждение работы на октябрь	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Заседание совета лидеров по Подведению итогов за 1 четверть. Планирование на 2 четверть	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров – работа над ошибками, планирование работы на второе полугодие	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
Совет лидеров -Организация Мероприятий к празднику 8 Марта	10-11	Март	Педагог-организатор
Совет лидеров – оценка деятельности детского объединения. Планирование работы на 4 четверть.	10-11	Апрель	Педагог-организатор
Совет лидеров -Подготовка к Празднованию Дня Победы	10-11	Апрель	Педагог-организатор
Итоги работы классных органов Самоуправления за учебный год	10-11	Май	Педагог-организатор

Совет РДШ. День самоуправления в Школе «Всё наоборот»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Совместный рейд с комитетом труда и экологии по санитарному состоянию классных комнат	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
«Школа лидера». Учеба актива «Учимся Писать проекты»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Рейд по выявлению курильщиков	10	Ноябрь	Педагог-организатор
Актив Республики «ШКиД» и РДШ «О разработке проекта «Школа – территория здоровья» Обсуждение проекта «Новогодний переполох».	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
Подведение итогов работы за первое полугодие			
Заседание актива Республики «АИСТ»	10-11	Февраль	Педагог-организатор
Совет лидеров «Организации и проведение мероприятий к 8 марта». Организация работы волонтерских отрядов в период открытых мероприятий	10-11	Февраль	Педагог-организатор
Отчет органов ученического самоуправления «Лучший волонтерский отряд» «Лучший класс по организации Социальнозначимой деятельности» «Лучший актив класса»	10-11	Май	Педагог-организатор

3.5. Модуль «Трудовое воспитание и Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Билет в будущее»	10	Октябрь - декабрь	Классные руководители
Проектория. Онлайн-встречи с известными людьми, успешными в своей профессии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Диагностика «Тип будущей профессии», «Профессиональные склонности».	10-11	В течение учебного года	
Профпробы. Экскурсии в учреждения с. Дубровное, Строево	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсии на предприятия Учреждения поселка	10-11	В течение Учебного года	Классные руководители

Профессиональные практико-Ориентированные конкурсы	10-11	В течение Учебного года	Классные руководители
Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные Собеседования по выбору профиля)	10	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Классные часы, беседы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

3.6.Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания совета школы		1 раз в квартал	Директор ОУ
Заседания общешкольного Родительского совета	10-11	3 раза в год	Зам.директора по ВР
Родительский патруль, родительский контроль	10-11	ежемесячно	Педагог-психолог
Общешкольные родительские собрания			
«Семья: воспитание семейных ценностей	1-10	Февраль	Зам.директора по ВР, Классные руководители
«Роль семьи в профориентации подростков»	10-11	Март	Зам.директора по ВР Классные руководител и
«Правилам -да! Авариям -нет! О безопасности детей в период летних каникул»	10-11	Апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители
«Организация летнего труда и отдыха»	10	Май	Зам.директора по ВР Классные руководител и
Классные тематические собрания	10-11	По плану	Классный руководитель
Проведение совместных мероприятий с Родителямии учащимися	10-11	По плану	Классный руководитель
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации Для родителей	10-11	По заявке	Педагоги школы Социальный педагог
Собрание родительского актива для решения организационных вопросов жизнедеятельности классного коллектива	10-11	По плану	Классный руководител ь

Модуль 3.7. «Правовое»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	10-11	В течение года	Классный руководитель социальный
Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	10-11	Сентябрь, в течение года	Классный руководитель социальный педагог
Встреча с инспектором МО МВД России «Варгашинский»	10-11	Сентябрь, май	Социальный педагог, Классные руководители
Заседание Совета профилактики	10-11	ежемесячно	Заместитель Директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	10-11	Ноябрь	Классные руководители и социальный педагог, педагог организатор
Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом	10-11	01.12.2020.	Классные руководители, Социальный педагог
Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	10-11	Март	социальный педагог
Час общения «Правовой лабиринт»	10-11	Февраль	классные

Анкетирование "Что я знаю о своих правах и обязанностях? "	10-11	Февраль	руководители, социальный педагог
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог школы
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;	Родители обучающихся	По запросам	социальный педагог школы
Реализация проекта «Создание комфортной образовательной среды через снижение конфликтных ситуаций в школе».	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Декада безопасности	10-11	Октябрь	педагоги организаторы
День интернета .Всероссийский урок Безопасности в сети Интернет	10-11	Ноябрь	педагоги организаторы
Международный день толерантности	10-11	Ноябрь	Педагог-психолог
День Конституции «Мы знаем»	10-11	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог школы
День борьбы с наркотиками	10-11	Март	Классные руководители, Социальный педагог школы, педагог-психолог

3.8 Модуль «Патриотическое воспитание»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
День героев Отечества	10-11	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	Декабрь, май	Учителя истории, Учитель ОБЖ
Единый классный час «День полного Освобождения Ленинграда от блокады»	10-11	27.01	Классные руководители, Учителя истории
Классные часы по программе «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, уроки в школьном музее	10-11	В течение года	Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Классные руководители, Педагоги-организаторы
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	Январь-февраль	Классные руководители, Педагоги-организаторы, учителя истории
Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	январь	Классные руководители, Педагоги-организаторы, учителя истории
Выставка рисунков «Я не видел войны, я родился значительно позже»	10-11	Декабрь	Учитель ИЗО
Уроки Победы	10-11	Май	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция Письмо солдату	10-11	октябрь	Классные руководители, Педагоги-организаторы
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные

3.9.Модуль Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Конкурсный марафон творчества «Осень в Зауралье»: Фотоконкурс «Девочка-осень», «Мистер Осень», «Собираем Урожай!»	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ИР Классные руководители
Виртуальная гостиная «Достопримечательности родного края» Стеновый отчет (выпуск информационных листов)	10-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Художественное чтение наизусть «Мама- первое слово...»	10-11	Октябрь	Учителя литературы
Выставка семейной фотографии, посвящённой Дню матери и Дню отца «Им обязан жизнью я...»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Я не видел войны, я родился значительно позже»	10-11	Декабрь	Учитель ИЗО
Письмо с фронта «...письма, как летопись боя, как хронику чувств, перечтем»	10-11	Январь	Учителя литературы и русского языка
Литературное творчество «Да, сделали все, что могли мы, кто мог, сколько могли как мог»	10-11	Февраль	Учителя литературы и русского языка
Выставка технического творчества моделирования и проектирования «Он защищал меня на поле боя»	10-11	Март	Классные руководители
«Кто сказал, что надо бросить песню на войне?»	10-11	Апрель	Учитель музыки Классные руководители
Парад «Поклонимся великим тем годам...»	10-11	Май	Зам.директора по ВР
День памяти жертв терроризма «Мы с вами, дети Беслана»	10-11	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Неделя героев Отечества	10-11	Декабрь	Учителя истории классные руководители
6 февраля - Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область».	10-11	Февраль	Классные руководители
Уроки Победы	10-11	Май	Классные руководители

Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	10-11	в течение сентября - октября	Заместитель директора по В Классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов	10-11	октябрь	Заместитель Директора по ВР Председатели ШМО Классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День профессионально-технического образования	10-11	2 октября	Классные руководители
День самоуправления «День учителя»	10-11	5 октября	Заместитель Директора по ВР
День призывника	10-11	Вторая неделя октября	Педагог-организатор ОБЖ
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День народного Единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	10-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР классные руководители
День матери в России	10-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Подготовка и проведение литературно-музыкальной композиции «900 дней подвига»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День российской науки(8февраля)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Международный день родного языка(21 февраля)	10-11	февраль	Классные руководители
Международный женский день(8 марта)	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день защиты прав потребителей(15 марта)	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	22марта-27марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	22марта-27марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	апрель	Педагог – организатор ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные
День славянской письменности и культуры	10-11	май	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы
День рождения Сахарова А.Д.	10-11	21мая	Учителя физики
Линейка .Подведение итогов года.	10-11	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Последний звонок	10-11	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

3.10.Модуль «Школьные и социальные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьник.ru»	10-11	Ежедневно	Руководитель пресс-службы
Оформление классных уголков, выставок творческих работ	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Оформление школьных стендов	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
Размещение информации на сайте школы	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

3.11.Модуль«Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Озеленение классных комнат	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Озеленение школьных коридоров	10	Октябрь	Педагог-организатор
Оформление стенда. Выпуск стенгазет К знаменательным событиям	10-11	В течение учебного года	Пресс-служба
Тематическое оформление сцены к мероприятиям	10	В течение учебного года	Педагог-организатор
Оформление классных комнат «Новогоднее настроение»	10-11	Декабрь	Классный руководитель
Субботник	10-11	Сентябрь, май	Классный руководитель
Модуль3.12.«Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг, посвящённый Дню памяти жертв Беслана «Мы с вами, дети Беслана» Акция«Капля жизни»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция на день толерантности «Возьмёмся за руки, друзья»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Молоды душой»: «Твори добро во благо людям»,«Милосердие без	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, классные

границ», «Поделись своим теплом»			руководители
День единых действий День рождения РДШ	10-11	29 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в старшекласники	10	29.10	Педагог-организатор, Классные руководител и
Дентолерантности	10-11	16ноября	Педагог-организатор, Классные руководител и
Неделя героев Отечества	10-11	3-10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Проект «Новогодний калейдоскоп») изготовление новогодних игрушек для ёлок микрорайона; б) конкурс «Зимний букет»; в) оформление классных комнат) выпуск стенгазеты	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День здоровья .Лыжные гонки.	10-11	Февраль	Педагог-организатор, Классные руководител и
Игра на местности «Семь кругов»	10-11	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт к женскому дню 8 марта.	10-11	Март	Педагог-организатор, классные рук.
Субботник по благоустройству территории школы	10-11	Апрель	Педагог-организатор, Классные руководител и
«К подвигу героев сердцем прикоснись!» концерт	10-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители