

Приложение к основной образовательной программе
МКОУ «Дубровинская СОШ» начального общего
образования, рассмотренной на педагогическом совете
протокол №1, от 31.08.2023 г., утверждённой
приказом директора от 01.09.2023г. № 100-ОД

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Варгашинского муниципального округа

МКОУ «Дубровинская СОШ»

Утверждено

Директор

Щёколова Е.Ю.

Приказ №100 «01» 09.

2023г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

по программе 5.2 (ТНР)

4 класс

Планируемые результаты изучения курса

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	

<p>У обучающихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному; адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность для формирования: чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувства эстетической красоты и точности русского слова; осознания русского языка как основного средства общения народов России; осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа; понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к</p>
--	---

	<p>значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передать информацию, просить, доказывать и т.д.).</p>
--	---

На минимальном уровне	На достаточном уровне
предметные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p><u>Раздел «Развитие речи»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста; - самостоятельно озаглавливать текст; - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. - Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). <p><u>Раздел «Синтаксис»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p><u>Раздел «Развитие речи»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; <u>Раздел «Синтаксис»</u> - различать простые и сложные предложения; - выделять в предложении основу и словосочетания; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. <p><u>Раздел «Лексика»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - замечать в художественном

<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none">- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;	<p>тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально- оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;- выбирать слова из ряда предложенных
---	--

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p><u>Раздел «Лексика»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; - наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <p><u>Раздел «Состав слова» (морфемика)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; - находить в словах с однозначно 	<p>для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p><u>Раздел «Состав слова» (морфемика)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - различать изменяемые и неизменяемые слова; - сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу.

выделяемыми морфемами
окончание,
основу (простые случаи),
корень,
приставку, суффикс.

Раздел «Морфология»

- распознавать части речи на
основе
усвоенных признаков (в
объёме
программы);
- распознавать имена
существительные;
находить начальную форму
имени
существительного;
определят
ь
грамматические признаки (род,
число,

Раздел «Морфология»

- производить морфологический
разбор
изучаемых самостоятельных частей
речи
(в объёме программы),
пользуясь
алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над
словообразованием
частей речи;
- подбирать примеры слов и форм
разных
частей речи; наблюдать их
употребление
в тексте и устной речи,
правильно
употреблять в речи части речи и
их

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</p> <p>- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <p>- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени).</p> <p><u>Раздел «Фонетика и графика»</u></p> <p>- характеризовать звуки русского</p>	<p>формы.</p> <p><u>Раздел «Фонетика и графика»</u></p> <p>- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</p> <p><u>Раздел «Орфография и пунктуация»</u> Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться):</p> <p>- подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>

языка: гласный — согласный,
гласный ударный

— безударный, согласный твёрдый

— мягкий, парный — непарный,

согласный глухой — звонкий,

парный — непарный (в объёме
изученного);

- различать звуки и буквы;

- использовать знание алфавита
для упорядочивания слов и при
работе со словарями и
справочниками.

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p><u>Раздел «Орфография и пунктуация»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса): - непроизносимые согласные; - разделительный твёрдый знак (ъ); - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; - раздельное написание частицы не с глаголами; - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); 	

<p>- писать под диктовку текст (объёмом 60-70 слов).</p>	
метапредметные	
регулятивные	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>самостоятельно</p> <p>организовывать своё рабочее место;</p> <p>понимать цель выполняемых действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;</p> <p>понимать важность планирования работы; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);</p> <p>выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;</p> <p>осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные</p>	<p>научиться:</p> <p>оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</p> <p>в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;</p> <p>намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</p> <p>объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;</p> <p>осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;</p> <p>оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.</p>

при списывании, письме по памяти.

познавательные

Обучающиеся научатся:
осуществлять поиск
необходимой
информации для выполнения
учебных заданий, используя
справочные материалы
учебника;
ориентироваться в учебнике, в
справочном бюро учебника;

Обучающиеся получат
возможность научиться:
осуществлять поиск необходимой
информации для выполнения
учебных заданий, используя
различные справочные
материалы: толковые словари,
детские энциклопедии и др.;

свободно ориентироваться в книге,

<p>использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных</p>	<p>используя информацию форзацев,</p>
---	---------------------------------------

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p>	<p>оглавления, справочного бюро; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).</p>
коммуникативные	

<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;</p> <p>уметь слышать, точно реагировать на реплики;</p> <p>понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;</p> <p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);</p> <p>озаглавливать текст;</p> <p>задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p>
--	--

**1. Содержание учебного
предмета. Ведущие
методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальная
- парная
- фронтальная
- групповая
- коллективная

Виды речевой деятельности:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Программное содержание

Тема	Дидактические единицы
1. Речь.	Речь устная. Речь письменная. Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.

2. Лексика	Слово в языке и речи. Лексическое значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова фразеологизмы. Значение и использование фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарями. Прямое и переносное значение слов. Слово и словосочетания.
3. Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложение с обращением. Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами.

	Словосочетание
4. Система языка (фонетика, орфоэпия, графика). Звуки и буквы.	Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Слог. Ударение. Алфавит.
5. Орфограммы.	Парные звонкие и глухие согласные. Безударные гласные, проверяемые ударением. Безударные гласные, не проверяемые ударением (словарные слова). Разделительный ь. Разделительный ъ.
6. Морфемика. Части слова.	Приставка. Корень. Суффикс. Окончание. Основа.
7. Морфология. Части речи.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предлог. Числительное. Местоимение. Наречие.
8. Орфография и пунктуация	Знаки препинания.

Коррекционная работа

Закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи. Формирование фонематических, лексических, морфологических, синтаксических обобщений. Развитие фонематического слуха, умения слушать и слышать. Развитие речемыслительной деятельности. Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса. Составление предложений и текста по репродукции картины. Формирование навыка языкового анализа и синтеза. Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.

Закрепление навыков правильного, сознательного, выразительного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма. Профилактика и преодоление дислексий, дисграфий и дизорфографий, а также коррекцию

нарушений устной речи.

Коррекция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных функций.

Тематическое планирование

1	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.
3	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.
4	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.
5	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.
6	Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи.
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие умения классифицировать предложения.
8	Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения.
10	Входной контрольный диктант по теме «Повторение».
11	Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании.
12	Однородные члены предложения (общее понятие). Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

	Развитие умения находить однородные члены предложения. Словарный диктант №1.
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Развитие умения составлять текст с однородными членами.
16	Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами.
19	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.
20	Контрольный диктант по теме "Предложение".
21	Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова.
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Актуализация знаний по теме.
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Актуализация знаний по теме.
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Актуализация знаний по теме.
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Актуализация знаний по теме.
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова.
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида.
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы.
30	Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме.
31	Раздельные твердый и мягкие знаки. Повторение правила написания слов с данными орфограммами.
32	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Актуализация знаний о частях речи.
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.

35	Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме.
36	Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи.
37	Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия.
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Обучение умению соотносить текст и содержание картины.
39	Контрольный диктант по теме "Части речи".
40	Контрольное списывание №1
41	Распознавание падежей имён существительных. Актуализация знаний о склонении имён существительных.
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.
43	Упражнение в распознавание одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж.
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трёх типах склонения.
47	Упражнение в распознавание имён существительных первого склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». Развитие умения описывать картину, передавать своё отношение.
49	2-е склонение имен существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.
50	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.
51	3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имени существительных 3-го склонения.
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения.
54	Изложение повествовательного текста. Развитие умения

	передавать содержание текста с опорой на план.
55	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.
56	Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме.
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знаний признаков родительного падежа.
58	Именительный, родительный и винительные падежи одушевленных имен существительных. Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями.
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.
68	Сочинение по картине В.А Тропинина «Кружевница». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в

	единственном числе».
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного.
71	Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи существительных множественного числа. Отработка навыков правописания.
75	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.
76	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.
78	Контрольный диктант за первое полугодие.
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Отработка умения определять падежи имен существительных.
80	Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.
81	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.
82	Род и число имен прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.
83	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.
84	Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного.
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»».
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания.

88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Отработка правописания.
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Отработка правописания.
90	Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания.
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.
94	Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Отработка навыков правописания.
95	Склонение имён прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имён прилагательных женского рода.
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Отработка правописания.
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Развитие умения определять падеж.
100	Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста.
101	Контрольное списывание №2
102	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Отработка навыков правописания.
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
104	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавая свое отношение.
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.
106	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.
107	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.

108	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имён прилагательных.
109	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имён прилагательных.
111	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".
112	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.
113	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи.
114	Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений.
115	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.
116	Изменение личных местоимений 3-его лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.
117	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.
119	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.
120	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
121	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.
122	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.
123	Изменения глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.
124	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.
125	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.
126	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
128	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.
129	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.
131	Закрепление пройденного.
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование

	умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.
133	I и II спряжение глаголов будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.
134	Повторение пройденного.
135	Повторение пройденного.
136	Итоговый контрольный диктант.